Referat fra skoleudviklingssamtale Oehlenschlægersgades Skole 2026

Kort om skoleudviklingssamtalen i Københavns kommune

I henhold til folkeskoleloven skal der hvert år afholdes en skoleudviklingssamtale, som er et element i et samarbejde og en løbende lokal dialog om skolens udvikling. Skoleudviklingssamtalen skal understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens fælles udfordringer og pædagogiske udviklingsområder.
Samtalen tager afsæt i skolens konkrete udfordringer og udviklingspotentialer, og i hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Skoleudviklingssamtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedring på skolen.
I Københavns Kommune drøfter Børne- og Ungdomsudvalget årligt den overordnede status på skolernes faglige udvikling. På dette møde udpeger Børne- og Ungdomsudvalget temaer, der skal drøftes på den enkelte skoleudviklingssamtale.

For skoleudviklingssamtalen 2026 udpegede BUU følgende temaer:

– Mangfoldige børnefælleskaber

– Chancelighed

– Trivsel, herunder anti-mobning, uro i klasserne og fravær

– Seksualundervisning

- Erfaring med udeskole

Dog med frihed til at sætte fokus på det der betyder mest lokalt.

Pba. lovgivningen er der krav til at resultaterne fra de nationale test i dansk og matematik indgår i samtalen og at samtalen også omhandler samarbejde med de fritidsinstitutioner, der modtager elever fra skolen.
I Københavns Kommune deltager både repræsentanter fra skolebestyrelse, elever og personale på skolens skoleviklingssamtale.

	Dato: 16.9.2026	**Tid:** 12.00-14.00
Mødested	Frejas Sal	
Tilstede:	Områdechef Kate Obeid Skolekonsulent Simon Beukel Apitz Skolebestyrelsens forperson Tine Michelsen Skolebestyrelsesrepræsentant Rasmus Okholm-Hansen Skolebestyrelsesrep. og forældrerådsrep. KKFO Anders Jerking Skoleleder Signe Haugaard KKFO leder Christian von Jessen Souschef/faglig leder Morten Christensen Administrativ leder Mikael Stenstrup Faglig leder Ask Pedersen TR lærer Heidi Kjær-Andersen Lærer Kim Kaznelson Lærer Bolette Mai Pædagog Peter Holm Elevrådsforperson Theo Boström ~~3-4 elevrepræsentanter - navne følger~~	
Afbud:		
Referent	Simon Beukel Apitz	

Kort resume af samtalens vigtigste pointer *Udfyldes afslutningsvis*	Skoleudviklingssamtalen på Oehlenschlægersgades Skole havde overordnet fokus på faglig udvikling, deltagelsesmuligheder, trivsel og udvikling af læringsmiljøerne. Skolen arbejder systematisk med læsning gennem en organiseret læsegruppe, brug af data som udgangspunkt for indsatser og fokus på ordblindevenlig undervisning, samtidig med at co-teaching og flere voksne i undervisningen skal styrke både faglighed og deltagelsesmuligheder. Et gennemgående tema var arbejdet med Mangfoldige Børnefællesskaber. Skolen er optaget af at flytte indsatser fra individniveau til fællesskabet og arbejder blandt andet med visuel struktur, tydelig forventningsafstemning, differentiering og udvikling af de fysiske læringsmiljøer. Udeskole indgår som en naturlig del af dette arbejde og bruges til at skabe mere varierede og undersøgende læringsformer. Samtalen havde også fokus på elevernes perspektiver. Eleverne oplever tolærerordningen som et tydeligt løft, men

	peger samtidig på betydningen af fagligt kvalificerede voksne og en tydelig organisering. På trivselsområdet arbejder skolen målrettet med både pauser, fællesskaber og forældreinddragelse, mens bekymrende fravær følges systematisk i samarbejde med skolens socialrådgiver.

Indledende punkter

Punkt 1: *Velkomst/præsentationsrunde, og gennemgang af dagsorden* *Rammesætning af skoleudviklingssamtalen og roller på mødet* kl.12.00-12.10 Sted: Frejas Sal	v/Signe Haugaard Signe præsenterede deltagerne i samtalen og satte rammen for skoleudviklingssamtalen i henhold til både de nationale og de kommunale krav. Herunder sammenhængen til skolen faglige handleplan.
Punkt 2: *Opfølgning på seneste skoleudviklingssamtale* kl.12.10-12.15 Sted: Frejas Sal	v/Signe Haugaard Siden sidste samtale har skolen arbejdet videre med den faglige handleplan, hvor faglige resultater og læringsmiljøet på skolen har været centralt. Samarbejdet blandt de professionelle er blevet opkvalificeret med b.la. A-guide.

Punkt 3: *Elevresultater og læringsmiljø* Drøftelse kl.12.15-12.35 Sted: Frejas Sal	v/Kim og Signe To punkter fra den faglige handleplan: • Elevresultater v/Kim & Signe • Læringsmiljø - herunder samarbejde med kvalitetsteamet v/Signe • Seksualundervisning v/Signe **Baggrund:** Faglig handleplan **Formål:** Udfolde skolens arbejde med den faglige handleplan samt opmærksomhedspunkter i forhold til seksualundervisning **Bilag**: datapakker og resultater fra nationale test
Aftaler/udviklingspunkter Herunder hvornår og hvordan der følges op:	Oehlenschlægersgades Skole har etableret en læsegruppe, hvor skolens læsevejledere er organiseret i et professionelt læringsfællesskab. Læsegruppen fungerer som tovholder på skolens systematiske arbejde med at styrke elevernes læseudvikling og har blandt andet fokus på, hvordan læsevejlederne og skolens øvrige medarbejdere kan understøtte elever med læsevanskeligheder. Et centralt element i arbejdet er anvendelsen af data fra skolens læsetest. Data bruges som afsæt for at identificere faglige opmærksomhedspunkter og målrette de indsatser, der skal understøtte elevernes videre læseudvikling. Læsegruppen har desuden arbejdet med, hvordan ordblindevenlig undervisning i højere grad kan blive en integreret del af den almene undervisning og dermed komme flere elever til gavn. Et fremadrettet fokus er, hvordan skolen kan styrke elevernes læselyst og i højere grad inddrage forældrene som en aktiv del af dette arbejde. Oehlenschlægersgades Skole har et samlet karaktergennemsnit på 9,0 ved folkeskolens 9.-klasseprøver, hvilket er et højt fagligt resultat. Skolen arbejder samtidig med at udvikle læringsmiljøet gennem co-teaching. Anne-Sofie fra kvalitetsteamet understøtter skolen i dette arbejde. Perspektivet er, at co-teaching og tilstedeværelsen af flere voksne i undervisningen kan skabe bedre muligheder for at arbejde målrettet med læringsmiljøet og understøtte flere elevers deltagelse i undervisningen. I uge 4 arbejder Oehlenschlægersgades Skole samlet med de timeløse fag, herunder seksualundervisning. Det giver mulighed for at arbejde mere fokuseret og

	sammenhængende med områder, som ikke er knyttet til et fast ugentligt timetal.
Punkt 4: Mangfoldige børnefællesskaber kl. 12.40-13.00 Sted: Frejas Sal	v/ Bolette og Peter Indsatser på årgangen og god skole for alle **Baggrund:** BUU ønsker drøftelsen **Formål:** Eksemplificér skolens arbejde med Mangfoldige børnefællesskaber
Aftaler/udviklingspunkter Herunder hvornår og hvordan der følges op:	På Oehlenschlægersgades Skole er et centralt fokus i arbejdet med Mangfoldige Børnefællesskaber, hvordan indsatser, der tidligere i højere grad var målrettet enkelte elever, kan tænkes ind som en del af klassens og det samlede fællesskabs praksis. Intentionen er at skabe flere deltagelsesmuligheder ved at udvikle læringsmiljøer, som i højere grad imødekommer forskellige elevers behov inden for den fælles ramme. Det kommer blandt andet til udtryk gennem brug af timetimere, visuelle strukturer for undervisningen og piktogrammer, som gør skoledagen mere overskuelig for hele klassen. Skolen arbejder desuden med tydelig forventningsafstemning med eleverne både i forhold til fagligt indhold, arbejdsformer og gruppedannelse. Skolens erfaring er, at en mere tydelig og forudsigelig struktur bidrager til større ro og regulering i elevgruppen og færre situationer, hvor elever mister overblik eller kommer i affekt. Som en del af arbejdet undersøger skolen også, hvordan den fysiske indretning kan understøtte forskellige elevers behov. Der eksperimenteres blandt andet med muligheder for bevægelse og sansestimuli, f.eks. gennem brug af trampolin og andre fysiske greb. Det kræver samtidig en villighed til at udfordre mere traditionelle forestillinger om, hvordan et klasselokale og en skole skal se ud og fungere. På 2. årgang arbejdes der blandt andet med kreative og utraditionelle tilgange som en del af differentieringen af undervisningen, f.eks. aktiviteter med Nerf guns. Perspektivet er ikke den enkelte aktivitet i sig selv, men hvordan mere legende, praktiske og varierede undervisningsformer kan åbne flere deltagelsesmuligheder og styrke elevernes motivation. Et udviklingspunkt er, hvordan de erfaringer, der

	allerede er gjort på enkelte årgange, kan deles og få større udbredelse blandt skolens øvrige medarbejdere. Skolen er samtidig opmærksom på, at udviklingen af en mere mangfoldig praksis ikke alene handler om nye metoder, men også stiller krav til de professionelles samarbejde. Fælles forberedelse og fælles evaluering er væsentlige forudsætninger for, at medarbejderne kan udvikle og justere en ny praksis sammen. Det er derfor vigtigt ikke at undervurdere den tid og faglige omstilling, som arbejdet kræver. Tæt ledelsessparring og prioritering af tid til fælles forberedelse fremhæves som centrale betingelser for, at arbejdet kan lykkes og forankres. Fritidsdelen tænkes ligeledes ind i arbejdet, så eleverne så vidt muligt møder sammenhængende tilgange og strukturer på tværs af skole og fritid. Skolen ser arbejdet med deltagelsesmuligheder som en langsigtet investering, hvor udviklingen af mere inkluderende læringsmiljøer kræver vedholdenhed, fælles retning og løbende justering. I samtalen blev det også fremhævet, at et mere rummeligt læringsmiljø forudsætter opbakning og forståelse fra forældrene. Når skolen udfordrer mere traditionelle forestillinger om undervisning og klasseværelser, er det derfor væsentligt også at kommunikere tydeligt med forældrene om formål, faglige overvejelser og de erfaringer, der ligger bag skolens valg.
Punkt 5: *Erfaring med udeskole* Drøftelse kl. 13.05-13.20 Sted: Frejas Sal	v/ Peter **Baggrund:** BUU ønsker drøftelsen **Formål:** At orientere om arbejdet i Kongelunden og Træstubben
Aftaler/udviklingspunkter Herunder hvornår og hvordan der følges op:	I indskolingen på Oehlenschlægersgades Skole arbejdes der aktivt med udeskole, og eleverne tager blandt andet jævnligt til Kongelunden, hvor de har en udflytter-KKFO. Skolen er optaget af, at udeskole ikke alene bliver et spørgsmål om at flytte undervisningen til en anden fysisk ramme, men at hele dagen tænkes som en del af læringsforløbet.

	Da transporttiden til Kongelunden er omkring 45 minutter, arbejder de enkelte årgange derfor med, hvordan busturen kan integreres i undervisningen. På den måde bliver transporten en del af det samlede læringsforløb frem for blot en praktisk overgang mellem skole og udeskole. Et centralt fokus i arbejdet med Kongelunden er at tage afsæt i elevernes nysgerrighed og motivation og omsætte denne til fagligt indhold. Hvis eleverne eksempelvis bliver optaget af vildmark og overlevelse, kan det danne afsæt for undervisning i blandt andet menneskekroppen, ensomhed, natur og praktiske færdigheder som at tænde bål. Elevernes egne spørgsmål og interesser bliver dermed en indgang til at arbejde tværfagligt og undersøgende. Udeskole indgår i skolens bredere arbejde med det fysiske læringsmiljø. På samme måde som skolen undersøger, hvordan klasselokalets indretning kan skabe flere deltagelsesmuligheder, arbejdes der med, hvordan andre fysiske rammer kan åbne for andre former for læring, deltagelse og engagement. Skolen benytter desuden Træstubben, som er et lokalt tilbud på Vesterbro, som en del af arbejdet med læring uden for skolens traditionelle rammer. Træstubben | Afdelingen for Bæredygtig Udvikling
Punkt 6: *Mangfoldige børnefællesskaber* - herunder også chancelighed. Drøftelse kl. 13.20-13.40 Sted: Frejas sal	v/Theo **Baggrund:** BUU ønsker drøftelsen **Formål:** Elevrådsformanden fortæller, hvordan han får øje på skolens arbejde med chancelighed fra et elevperspektiv.
Aftaler/udviklingspunkter Herunder hvornår og hvordan der følges op:	Eleverne på Oehlenschlægersgades Skole oplever generelt tolærerordningen som en stor styrke i undervisningen. Særligt fremhæver de værdien af, at der er flere voksne til stede, som kan understøtte elevernes faglige udvikling og give mulighed for mere hjælp og opmærksomhed i undervisningen. Eleverne peger samtidig på, at det er væsentligt, at de voksne, der indgår i undervisningen, har de nødvendige faglige kompetencer. De oplever, at undervisningen kan få

	vanskeligere vilkår, hvis begge lærere ikke har en faglig baggrund, der matcher det fag, de underviser i. Et andet opmærksomhedspunkt er organiseringen. Eleverne oplever, at der i nogle situationer kan være så mange voksne i klassen, at det bliver uklart, hvem der gør hvad, og at den fælles struktur dermed bliver sværere at fastholde. Det kan have betydning for undervisningens kvalitet og oplevelsen af ro og tydelighed. På trods af dette vurderer eleverne tolærerordningen som meget værdifuld og som noget, der bør prioriteres højt. De efterspørger samtidig mere holddeling, som flere voksne i undervisningen giver bedre muligheder for at organisere. En væsentlig gevinst ved tolærerordningen er desuden, at eleverne oplever færre vikarer. Ved fravær vil der ofte fortsat være en kendt lærer til stede i klassen, hvilket eleverne oplever som positivt og tryghedsskabende. Elevernes samlede vurdering er, at flere lærere i undervisningen giver et generelt fagligt og pædagogisk løft. Samtidig ønsker de i højere grad at få mulighed for at have indflydelse på, hvordan tolærerordningen organiseres, og hvordan de ekstra voksenressourcer anvendes i undervisningen.
Punkt 7: *Trivsel, herunder fravær anti-mobning og uro.* Drøftelse kl. 13.40-14.00 Sted: Frejas Sal	v/team 5, Heidi og Morten • Heidi – elever fra 5.årgang • Morten – organisering af arbejdet med fravær **Baggrund:** BUU ønsker drøftelsen **Formål:** At udfolde skolens arbejde med at fremme trivsel
Aftaler/udviklingspunkter Herunder hvornår og hvordan der følges op:	På 5. årgang er teamet særligt optaget af, hvordan trivselsfremmende tiltag kan tænkes ind både i undervisningen og i elevernes frikvarterer. Der arbejdes meget konkret med at skabe trygge pauser, og ingen elever går til frikvarter uden at have nogen at være sammen med. Efter pauserne følger lærerne op sammen med eleverne og evaluerer, hvordan pausen er forløbet. På den måde bliver pauserne en integreret del af skolens arbejde med trivsel og fællesskab.

	Skolen har desuden etableret en legepatrulje, som skal bidrage til at kvalificere frikvarterne og skabe flere muligheder for deltagelse i positive fællesskaber. På 5. årgang har skolen haft gode erfaringer med at inddrage årgangens kontaktforældre aktivt i arbejdet med trivsel. Formålet er at skabe et fælles ansvar omkring årgangens fællesskaber og sikre en tæt dialog mellem skole og hjem. Gennemsigtighed i skolens arbejde og indsatser fremhæves som væsentlig, så forældrene har indsigt i, hvad der arbejdes med, og hvordan de selv kan bidrage. Ud over de almindelige forældremøder afholder skolen møder med kontaktforældrene to gange årligt. Møderne bruges blandt andet til at drøfte årgangens trivsel, fællesskaber og aktuelle opmærksomhedspunkter. Skolen arbejder samtidig systematisk med bekymrende fravær. Hver sjette uge mødes skolens ledelse med den tilknyttede skolesocialrådgiver og gennemgår elever med bekymrende fravær. Formålet er både at sikre overblik over de konkrete indsatser omkring den enkelte elev og at identificere mønstre og problemstillinger, som kan være vanskelige at få øje på i den daglige praksis.