Dagsorden og referat fra skolebestyrelsen

Oehlenschlægersgades Skole · 4. november 2026 · Personalerummet

Deltagere:

Forældrerepræsentanter: Rasmus Okholm-Hansen, Kristina Silla, Tine Michelsen, Anders Jerking, Tenna H. Petersen, Stine Koldmose Jensen, Kasia Kalinowska

Forældre suppleant: Martin Kraft Hansen, Peter Bagge Grimstrup

Medarbejderrepræsentanter: Kenneth Engberg Hansen

Elevrepræsentanter: Theo Boström 9X, Bob Høffding 9Y

Fra skolens ledelse: Signe Arnholt Haugaard, skoleleder, Mikael Stenstrup, administrativ leder, Morten Christensen, souschef

Fraværende: Rasmus, Martin, Theo, Bob, Mikael

Referat godkendt: [Dato]

1. Orientering fra Ledelsen, Medarbejder- og Elevrepræsentanter og Forperson

Ledelsen

Fagligt læsebånd

Fagligt læsebånd på hele skolen i november. Læsegruppen har slået det an, og de respektive årgangsteam har planlagt det for egen årgang. Fagligt læsebånd handler om at arbejde med læsning af fagtekster i alle fag.

Anna fratrådt

Bh. klasseleder Anna fratrådt 31. oktober. Pædagog Lærke varetager stillingen indtil ny bh. klasseleder er fundet og tiltræder. Der er ansættelsessamtaler pt.

Pædagogmedhjælper ansat

Laura ansat i fast pædagog medhjælperstilling.

Personalemøde med temaet 'Professionel forældredialog

Tirsdag d. 3. november havde hele personalegruppen en opsamlende kursusgang i 'Professionel forældredialog'. Kurset er en del af Arbejdsmiljø Københavns tilbud til skoler.

Beredskabsplan ved strømsvigt

Alle enheder i Københavns Kommune er af myndighederne blevet pålagt at udarbejde en lokal beredskabsplan ved strømsvigt gældende for de første 24 timer ved et strømsvigt. Skolen har hurtigt lavet et bud, som vil kunne træde i kraft, mens vi vender og behandler den på almindelig vis. Orientering til forældre følger. Beredskabsplanen sættes på som punkt på et skolebestyrelsesmøde.

Medarbejderrepræsentanter

Personalet er særligt optaget af at blive klar til de nært forstående skole/hjem-samtaler. Personalet vender bl.a., hvordan resultater fra tests, herunder de nye nationale færdighedstest, kan anvendes konstruktivt i samtalerne.

Elevrepræsentanter orienterer om elevrådets arbejde siden sidst

Elevrådsrepræsentanter er fraværende. Nedenfor bilag fra det store elevråd

Fælles elevrådsdag på onsdag

12 elever fra elevrådet (6. – 9. årgang) samt Ask, Mikael og Ivan deltager i fælleselevrådsdag VVK på onsdag.

Elevrådsdagen er en mulighed for elevrådsrepræsentanterne for at få diskuteret, hvordan de synes retningslinjer for brug af AI skal være på skolen, hvad der er godt ved AI, hvad der er dårligt, og hvordan skolen skal håndtere det.
Eleverne får viden om AI, læring og trivsel, som de sammen med deres egne erfaringer og egen viden kan tage udgangspunkt i, når de skal diskutere fordele/ulemper og forslag til retningslinjer på skolen, som de kan tage med hjem

Målet fra arrangør er, at eleverne får følgende med hjem fra dagen

- Viden om, hvad AI gør ved og for læring og trivsel
- Holdninger, som de har diskuteret sig frem til
- 3–5 anbefalinger til retningslinjer fra elevrådet til skolens ledelse

Snakket om forslag til årets arbejde i elevrådet

Tale om digitale principper når spørgsmål fra skolebestyrelsen kommer.

Undervisningsmiljøvurdering skal laves. Emner ind i det kan bl.a. blive toiletter, pauser, lejrskoler, udeskole (min. krav til hvor tit undervisning skal foregå på tur), mødetidspunkter.

Velgørende organisation

Bestyrelsen har bedt eleverne udvælge en organisation der skal have overskud fra lysfesten 1. december. Elevrådet har valgt Red Barnet.

Evaluering temaugen Byen

Elevrådet drøftede Byen der blev holdt i uge 40. Generel tilfredshed, glad for opdeling små og store børn, vil gerne have flere aktiviteter, events skal gentænkes. Elevrådet sender besked til planlægger.

DSE's landskonference

En elev deltager i Danske Skoleelevers landskonference i Århus 6. – 8. november.

Elev fra store elevråd med på lille elevrådsmøder

Alba deltager i det lille elevråd for at binde bro til store elevråd. Theo kan også hvis Alba er forhindret.

Forperson

Arbejdsgruppe har mødtes og lavet en drejebog for Lysfesten. Det store elevråd har valgt organisation, der skal modtage donation efter Lysfesten.

Tine indstiller til, at skolebestyrelsens møde i december aflyses. I stedet opfordres alle til at deltage i Lysfesten. Der var tilslutning til indstillingen. Næste skolebestyrelsesmøde er i februar med formøde

i januar. Det evalueres senere, om det giver mening med mødefri i både december og januar fremadrettet.

2. Orientering og evaluering af skolens arrangement for kommende forældre 29. oktober v. ledelsen

På dagsordenen

Skolebestyrelsen orienteres om det afholdte arrangement for kommende forældre med henblik på en kort evaluering.

Beslutning eller konklusion

På formøde i januar vender Tine og Signe, hvorvidt og evt. hvordan skoleindskrivning skal på skolebestyrelsesmødet i februar.

Kort fra drøftelsen

Skolens evaluering:

Overordnet et godt arrangement. Arrangementet bestod af et kort oplæg i Hallen, hvorefter der var 3 workshops, som nye forældre skulle besøge. Forældre virkede aktive og på, som også er målet med strukturen. Der var et relativt stor antal besøgende – flere end sidste skoleår. Nye tiltag i år var handouts til forældre som lå på stolene ved ankomst – digitale principper, principper for skole/hjem-samarbejdet og 10 ting om OEH. Uformel afslutning i Caféen i KKFO'en virkede godt.

Skolebestyrelsens oplevelse:

Overordnet virkede det godt. Dog savnes deltagelse af børn, fx Spirekor eller video med børn i undervisning eller Kongelunden.

Fra drøftelse:

Giver det mening at kigge på resultatet af afslutte skoleindskrivning på skolebestyrelsesmødet i februar.

3. Resultat af Folkeskolens Nationale Færdighedstest v. ledelsen

På dagsordenen

Skolebestyrelsen orienteres om resultatet af de nationale test og om hvordan skolen anvender resultatet. Derudover orienteres skolebestyrelsen om status på implementering af øvrige test på de forskellige årgange i forhold til at følge den enkelte elevs progression.

Beslutning eller konklusion

Skolen arbejder videre med proces for anvendelsen af Folkeskolens Nationale Færdighedstest og lokale tests.

Kort fra drøftelsen

Skolen:

Det færdige resultat for den nationale færdighedstest i læsning er først lige kommet. Der mangler fortsat færdige resultater for matematik. Skolen anvender resultaterne ifm. skole/hjem-samtaler. Skolen er stadig i proces med hvordan, fx næste faglige skridt. På de årgange, der ikke har gennemført nationale færdighedstest, har skolen fundet andre test, fx Hogrefe-test og terminsprøveresultater.

Fra drøftelse:

Tilbagemeldinger fra sprogvurderinger på 0. årgang gav ikke så meget mening at bruge tid på til skole/hjem-samtale fra et forældreperspektiv. Kunne det give mening af lave en skriftlig tilbagemelding.

Det er vigtigt at finde en systematik. Det kan fra et forældreperspektiv opleves som om, at tilbagemeldinger fra test ikke er vigtige, men bare noget vi skal.

Ledelsen er optaget af, at der kommer samtaler i gang om testresultater, og hvordan de anvendes i arbejdet med faglig progression. Desværre er der i år gået lang tid, inden vi har modtaget resultater fra de nationale færdighedstest.

Lærere har fundet tidligere måder at angive testresultater på svære at oversætte for forældre. Testresultater fra de nye nationale færdighedstest synes umiddelbart mere anvendelige, men de kommer sent ift. skolens afholdelse af skole/hjem-samtaler.

Vigtigt at få talt om, hvad testresultater skal bruges til. Og hvem er de vigtige for? Elev? Forældre? Personale?

4. Status på Implementering og fastholdelse af de digitale principper v. ledelsen

På dagsordenen

Som opfølgning på seneste mødes drøftelse, drøfter Skolebestyrelsen, hvad der er behov for. Herunder hvordan vi vil inddrage elevrådet.

Beslutning eller konklusion

Punktet sættes på som punkt på skolebestyrelsesmødet i februar. Der skal inden mødet indhentes et elevperspektiv.

Tine udarbejder spørgsmål til elevrådene. Spørgsmål sendes til Signe og Mikael som giver det videre til elevrådene.

Tenna udarbejder spørgeskema i Forms til forældre. Spørgeskema sendes til Mikael, som lægger det ud til alle forældre.

Kort fra drøftelsen

Fra drøftelse:

Det kunne give mening at finde en systematik for, hvornår og hvordan vi minder hinanden om de digitale principper, fx inden forældremøder.

Det er sårbart, hvis der er for meget variation i anvendelse af skærm i fx undervisning, pauser og overgange

Fra et forældreperspektiv opleves der fortsat mange aktiviteter i undervisning og fri tid, hvor skærmen anvendes, og hvor det pædagogiske argument er utydeligt, fx om morgenen eller til afspilning af fødselsdagssang ved fejring af elever frem for at man synger selv.

Giver det mening at få tilbagemeldinger fra både elever og forældre.

Spørgeskema til forældre.

Det sker nu

Punktet sættes på som punkt på elevrådsmøder i december, hvor elevrådene skal melde tilbage på spørgsmål fra skolebestyrelsen.

Punktet tages op igen til skolebestyrelsesmødet i februar, når vi har set og læst elevrådenes tilbagemelding.

5. Børnerobusthed i skolen v. Forældrerepræsentant (Kasia)

På dagsordenen

Børnerobusthed er et fokusområde for forældrerepræsentanterne og på mødes opstartes en drøftelse af Skolens arbejde med begrebet med afsæt i et oplæg fra forældrerepræsentant:

Børne robusthed i skolen

Hvad betyder børnerobusthed:

- Robusthed er ikke børn der skal "tage sig sammen", det er heller ikke hårde børn der tåler og tager imod alt.
- Robusthed er resiliens- evnen til at falde og rejse sig igen
- Evnen til at rumme frustration
- Tillid til at man kan håndtere svære følelser, situationer og oplevelser

Mål:

- At børn lærer at håndtere modgang i både indlæring, i sociale situationer og evner at følelsesregulere

Hvad ønsker man:

4 søjler:

- **Relationel tryghed:** Resiliens bygges i trygge relationer. Et barn kan kun turde fejle, hvis det ved, at der er en voksen, der er der for det, uanset hvad.
    - *Hvordan sikrer vi, at alle elever har en tæt, tryg relation til mindst én voksen?*
- **Mestring og autonomi:** Børn bliver robuste, når de oplever, at de selv kan gøre en forskel. De skal have mulighed for at løse problemer selv, fremfor at de voksne altid løser dem for dem.
    - *Hvordan sikrer vi at børnene har nok plads til at øve sig i at håndtere små konflikter og udfordringer selv, uden at vi tager vi styringen for hurtigt?*
- **Følelsesmæssigt ordforråd:** For at kunne håndtere svære følelser (som angst, vrede eller tristhed), skal man kunne sætte ord på dem.
    - *Hvordan arbejder vi systematisk med at lære børnene at forstå og regulere deres følelser?*
- **Fejlbarhedskultur:** Skolen skal være en arena, hvor fejl ses som data til læring. At rejse sig fra fejl, er vigtigere end at præstere umiddelbart. Hvis det er farligt at fejle, bliver barnet passivt eller angst, ikke robust.

- *Hvordan taler vi om fejl i klasselokalet? Er det ok at sige "det ved jeg ikke endnu" eller "det gik galt, lad os prøve igen"?*

Fra individ til kultur: Robusthed ikke er noget, det enkelte barn "ejer", men noget, der opstår i mødet mellem barnet og miljøet. Det er altså ikke barnet, der skal gøres mere robust, men skolen, der skal være et miljø, der *fremmer* resiliens. Det er også der hvor man arbejder hen mod ikke bare at løse "problemer", men til at vi kan udvikle os på trods af "problemet".

Beslutning eller konklusion

Punktet vendes på formøde i januar ift., hvornår og hvordan der arbejdes videre med temaet.

Kort fra drøftelsen

Man kan ikke have noget imod at snakke robusthed. Men hvordan forstår vi det?

Arbejdes der ikke allerede nu med robusthed.

På skolen er der samtaler i gang om organiseringens betydning, fx løsning og forståelse af kontaktvoksenopgaven.

Fokus på overgang fra 0. til 1. årgang så vi undgår for mange voksenskift i den spæde skolestart. Skolen er allerede opmærksomme på dette.

Robusthed skal ikke nødvendigvis ikke kun forstås som noget, der kan opbygges hos det enkelte barn, men også som noget der kan opbygges i miljøet/rammen omkring en gruppe.

Det er skolens ambition at skabe robuste mennesker.

I trivselsmålinger kan der aflæses forskellige spor, man kan forfølge.

Forældre har også en stor opgave i arbejdet med robusthed.

6. Vedtagelse af lukkedage i KKFO'en kalenderåret 2027 v. ledelsen

På dagsordenen

Vedtagelse af lukkedage i KKFO'en kalenderåret 2027. Følgende er indstillingen fra forældrerådet, som også er vendt med pædagoger.

1) 7. maj (indeklemt fredag efter Kristi himmelfart)

2) 5. juni (obligatorisk, grundlovsdag)

3) 23. december (juleferie)

4) 24. december (obligatorisk, Juleaftens Dag)

5) 27. december (juleferie)

6) 28. december (juleferie)

7) 29. december (juleferie)

8) 30. december (juleferie)

9) 31. december (juleferie)

Beslutning eller konklusion

Skolebestyrelsen tilslutter sig indstillingen fra forældrerådet.

Kort fra drøftelsen

Ingen input.

Det sker nu

Lukkedage offentliggøres på skolens hjemmeside.