

OEHLENSCHLÆGERSGADES SKOLE

STÅR SAMMEN MOD MOBNING

Indholdsfortegnelse

HVAD ER MOBNING?	2
HVAD ER DIGITAL MOBNING?	2
MÅLET MED VORES ANTIMOBBESTRATEGI	3
FOREBYGGELSE AF MOBNING	4
FORANKRING	15
HANDLEPLAN	15
KLAGEADGANG	17
Dags dato og dato for næste revidering	17
Nyttige links.....	17

HVAD ER MOBNING?

Mobning er et fænomen, vi alle i et eller andet omfang kender til, men som ikke desto mindre er svært at afgrænse præcist. Begrebet mobning dækker bl.a. over krænkende, grænseoverskridende, nedværdigende og/eller ekskluderende handlinger, som børn, unge og voksne udsættes og udsætter hinanden for. Mobning defineres som systematisk og vedvarende, selvom enkelte situationer og bemærkninger af og til kan sætte varige spor i den ramte.

Mobning er generelt et socialt fænomen og omfatter sjældent kun enkeltindivider. Mobning hænger oftest sammen med uhensigtsmæssige gruppedynamikker og bør først og fremmest håndteres som sådan. Ikke mindst fordi mobning ofte "smitter". Det er vigtigt at huske, at der kan være mange årsager til mobning, og at mobning langt fra altid er en bevidst handling.

Da mobning ikke kan sættes på fast formel, er det i vid udstrækning op til de ansvarlige voksne at være opmærksomme på tegn, der kan indikere mistrivsel eller uhensigtsmæssig adfærd. Man bør altid vende eventuelle bekymringer med kolleger, samt inddrage forældre og de relevante elever, når det vurderes passende.

HVAD ER DIGITAL MOBNING?

Digital mobning er mobning, der foregår online – ofte på sociale medier. Digital mobning adskiller sig fra den ikke-digitale mobning på følgende punkter:

- Der er **oftest** en større grad af anonymitet online. Dette kan skabe **øget** usikkerhed, idet man ofte ikke kender afsenderen.
- Den digitale mobning kan stå på 24 timer i døgnet og er altså ikke begrænset til kun at forekomme i skoletiden.
- Eksponeringen af den digitale mobning er særligt problematisk, fordi man ikke ved, hvor mange der har set de krænkende kommentarer eller billeder, og fordi man ikke altid kan slette dem igen.

For at undgå digital mobning skal der opbygges trygge, tolerante fællesskaber offline. Samtidig bør der arbejdes med elevernes digitale dannelse, så man giver dem gode betingelser for at udvikle forståelse for fornuftig digital adfærd.



MÅLET MED VORES ANTIMOBBESTRATEGI

Målet er, at skolen forebygger og reducerer mobning (digitalt og på skolen) i videst mulige omfang og samtidig øger elevernes generelle trivsel og mulighed for deltagelse i trygge læringsfællesskaber. Det gør skolen ved at:

- Opbygge trygge og tolerante børnefællesskaber, hvor man ser hinanden og det at være forskellige som en styrke for fællesskabet og skolens læring. Det enkelte barn oplever, at det har en betydning for fællesskabet
- Tage fælles ansvar for, at alle oplever skolen som et rart sted at være og hjælper hinanden til at blive en del af fællesskabet, så ingen oplever, at de står uden for. Man anerkender og respekterer hinanden, og tager affære, når man oplever eller erfarer, at nogen bliver mobbet. Der sikres at forældre bliver informeret og involveret. Forældrene er eksperter i deres barns liv og er derfor vigtige medspillere.
- Beskytte børn, der er udsatte og tage sig af de bagvedliggende problemer.
- Reducere omfanget af digital mobning og sørge for, at eleverne er trygge og ved, hvordan de skal agere på de digitale medier.
- Sikre ensartetheden blandt personalet, så alle ved hvordan de skal handle, så det er det, vi ved der virker, der sker alle vegne.
- At minde hinanden om at kigge hele vejen rundt om barnet, når der skal findes løsninger på mobbesituationen. Da mobning altid udspringer af en uhensigtsmæssig klassekultur.

Målet med antimobbestrategien er at øge elevernes generelle trivsel, herunder at der på alle klassetrin arbejdes med veldefinerede og alderssvarende problematikker inden for digital dannelse.

Antimobbestrategien skal ses i sammenhæng med skolens værdiregelsæt og skolens øvrige målsætninger og politikker.



FOREBYGGELSE AF MOBNING

	SÅDAN FOREBYGGER VI MOBNING	DELTAGERE	ANSVARLIG	TIDSPLAN
<p>Gennem undervisning Skriv de tiltag, I vil lave som en del af undervisningen for at forebygge mobning</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen har fokus på læring med afsæt i anerkendelse, respekt og fællesskab, og giver plads til fejl. • Skolen sørger for at have viden om forskning, værktøjer og erfaringer mv. om antimobning både hos lærerne, ledelsen og i ressourcecentret. • Skolen lytter som udgangspunkt til den enkelte elevs oplevelse og er opmærksomme på forskellige børns måder og muligheder for at ytre sig. • De enkelte klasser har regler for, hvordan man opfører sig anerkendende og respektfuldt over for hinanden, og reglerne er synlige og kendte i klassen, på årgangen og på skolen. • Skolen kommunikerer tydeligt og jævnligt til børn og forældre om klassens trivsel og sikrer et respektfuldt samarbejde med forældre i fælles alliance for at styrke klassernes trivsel. Fx gennem ugeplaner. • Skolen har undervisningsforløb om mobning i alle klasser og inddrager materialer og inspiration fra fx Mary Fonden, Fri for Mobberi, Trivsel fra Sex & Samfund, Red Barnet og Børns Vilkår. Skolen henter viden og ideer i relevant forskning og hos forskere på området, som fx Helle Rabøl Hansen eller Stine Kaplan Jørgensen. Skolen benytter sig også af ekstern ekspertise og fælles nationale tilbud og arrangementer om trivsel og digital dannelse, som fx <ul style="list-style-type: none"> ○ Åben Skoles temapakke om digital dannelse. ○ Nationale arrangementer som "Sikker internet-dag" & "Uge Sex". ○ Red Barnets DropMob. ○ Red Barnets: Mobningens ABC. 	<p>Lærere, pædagoger, skolens ledelse og elever</p>	<p>Lærere og pædagoger</p>	<p>Hele året</p>

- SSP-initiativer om digital dannelse, fx "Det gode valg".
- Eksterne eksperter til fx at klæde hele det pædagogiske personale på i forhold til forståelsen af de unges online "livsverden" eller til forældresamarbejdet i klasser, som er ramt af problemer med digital mobning og mistrivsel.

- Skolen overvejer, hvordan relevante temaer kan ind tænkes i fagene og i den understøttende undervisning.
- Skolen tager på vores lange dage på ture ud af huset, hvor vi giver mulighed for at arbejde relationelt og ind tænker trivselstemaer. Fokus på at have det sjovt sammen udenfor skolens rammer.
- Skolen arbejder på at få venskabsklasser op at køre på skolen, men allerede nu gør vi brug af besøg af de ældre klasser hos de mindre. Ex. Gennem højtlesning og legepatruljen.
- Lærerne videndeler om gode materialer og gode forløb, der fremmer elevernes trivsel og digitale dannelse og organiserer skolens viden om digital dannelse.
- Skolen arbejder med class- og teambuilding gennem CL strukturer.
- Skolen arbejder med mindfulness og yoga i klasserne.
- Skolen har samarbejde med SSP.
- Skolen laver projekter/aktiviteter der giver plads til forskelligheder og viser styrker.
- De enkelte lærer spørger ofte ind til elevernes hverdag og benytter sig af elevsamtaler.
- Skolen arbejder med makkerskift/arbejdsmakkere (nye pladser ofte) som et pædagogisk redskab.

	<ul style="list-style-type: none"> • De enkelte klasser sørger for at lave noget hvor hele klassen kan grine sammen flere gange om ugen (helst hver dag). • Skolen giver mulighed for at eleverne kan snakke sammen hjælpe og støtte hinanden. Det kan fx foregå gennem klassemøder. • De enkelte klasser aftaler fælleslege før hvert frikvarter, så alle har nogle at lege med. Der evalueres/følges op med eleverne efter frikvarter. • De enkelte klasser bestræber sig på at arbejde innovativt og sige ja til hinandens gode ideer. • Læreren har ansvaret for gruppedannelser fra 0.-9. Klasse. • Lærerne er opmærksomme på deres sprog, og hvordan de snakker til hinanden, til forældrene, til eleverne og om eleverne. • Læreren er opmærksomme på dem selv som rollemødelere. 			
<p>I frikvarterer <i>Skriv de tiltag, I vil lave i frikvartererne for at forebygge mobning</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen har fokus på, at alle elever har gode frikvarterer, og at de mindre elever altid har nogen af lege med, fx med hjælp fra de større elever igennem legepatruljer. • Skolen har synlige og tilstedeværende gårdvagter/tilsyn, så eleverne oplever sig trygge i frikvartererne og kan få hjælp til situationer, der kalder på hjælp fra voksne. • Skolen har Saxolys legeplads åben for 0. Klasserne. • Skolen øver børnene i at sige stop (med håndtegn) og pyt. • Hvis vi ser nogen sidde alene, går man hen og spørger om de er ok og om de vil være med til en leg. 	<p>Lærere, pædagoger, 4. årg. elever</p>	<p>Lærere, pædagoger, 4. årg. team og skolens inklusionspædagog</p>	<p>Hele året</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Gennem legegrupper sørger vi for at alle får tilbuddet om at være med i en leg og kender reglerne. • Skolen kan sørge for at der kommer ekstra voksne med ud i frikvarterne, hvis der er problemer, og holder øje med dem der bliver drillet/dem der driller. 			
<p>Samarbejde ml. skole og fritidsinstitution <i>Skriv, hvordan I vil samarbejde med fritidsinstitutionen om at forebygge mobning</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Der er en tæt kontakt mellem skole og fritidsinstitutionen/klubben om trivselsmæssige udfordringer og samarbejde om løsninger. Der kommunikeres om elevernes trivsel på skolen og i fritidshjemmet i det omfang, mulighederne giver lov til det. • Skolen samarbejder tæt med daginstitutionerne i klyngerne om overgangen fra dagtilbud, fritidshjem til skole for at sikre, at børnene får den bedste skolestart. Via 'gode overgange'. • Fritidshjemets leder sidder med på ugentlige møde i skolens ressourcecenter. • Fritidshjems pædagoger deltager så vidt muligt i netværksmøder omkring børn. • Fritidshjems pædagogerne deltager på skolens årgangskonference. • Fritidshjems pædagogerne henter indskolingens børnene på i klasserne og følger dem på fritidshjem. Og sikrer en god overgang samt eventuel overlevering. • Skolens skolepædagoger er ansatte fra fritidshjemmet, hvilket skaber en sammenhæng og tryghed for børnene. • Der er ansatte fra fritidshjemmet, som indgår i 0. Klasses teamet gennem stærkt samarbejde, hvor de ex. Kan tage med på ture og har UUV. 	<p>Ledelse, lærere og pædagoger</p>	<p>Ledelse, lærere, pædagoger og skolens inklusionspædagog</p>	<p>Hele året</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • På skolen har vi samarbejde med fritidshjemmet, der kan henvende sig til lærerne, så vi sammen finder en fælles måde at løse problemet på. 			
<p>På digitale medier Skriv, hvordan I vil forebygge mobning på de digitale medier</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen opfordrer forældrene til at vise interesse for og følge med i børnenes færds på de digitale medier og griber ind over for dårlig omtale af andre og dårlig opførsel. Skolen samarbejder med forældrene om elevernes trivsel ved at afholde forældremøder med fokus på digital dannelse. • Skolen har workshops på udvalgte klassetrin med fokus på digitale medier og digital etik samt temamøder på udvalgte klassetrin for børn og forældre om bl.a. digitale veje og vildveje. 	Ledelse, lærere og pædagoger	Ledelse, lærere og pædagoger	Hele året
<p>Samarbejde med forældre Skriv, hvordan I vil samarbejde med forældre om at forebygge mobning</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen opfordrer til og forventer, at alle forældre er gode rollemodeller og taler positivt om klassens elever, forældre, lærere og pædagoger. Ex. gennem tidlige forældremøder i de enkelte klasser, så forældrene kan se hinanden. • Ledelsen holder forældrekafe, hvor der inviteres til åben dialog. • Skolen opfordrer til og forventer, at alle forældre støtter op om klassens trivsel ved at deltage i forældremøder og andre fælles tiltag i klassen. Vi er særligt opmærksomme på at inkludere alle forældre. • Skolen har trivselsforældre i de enkelte klasser, som arrangerer forskellige trivselsarrangementer for både børn og forældre. Den tid man bruger på trivselsarrangementer, kommer godt igen – det letter kommunikationen og samarbejdet alle parter imellem. • Skolen opfordrer til og forventer åbenhed omkring udfordringer og et fortroligt rum forældrene imellem. Skolen opfordrer til at forældre er 	Ledelse, lærere, pædagoger og forældre	Ledelse, lærere, pædagoger og forældre	Hele året

	<p>opmærksomme på, hvordan de taler om skolen, andre elever og lærere i hjemmet. Forældrene er rollemødelere for deres børn.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det er vigtigt, at forældrene fortæller lærerne hvis børnene mistrives i skolen og at skolen anerkender dette. • Skolen inviterer til netværksmøder, hvis et barn udviser mistrivsel eller udfordringerne adfærd, så alle parter omkring barnet kan blive hørt og sammen koordinere aftaler og handling. • Skolen har klassens trivsel, som et fast punkt på alle forældremøder. • Skolen opfordrer til og forventer sociale fest- og fødselsdagsregler, der sikrer, at alle børn eller alle drenge/piger inviteres til arrangementer i klassen, og tilskynder eleverne at deltage i hinandens arrangementer. • Skolen opfordrer til og forventer, at forældre har et øje på, at deres barn leger bredt i klassen og ikke altid med de samme. Børnene skal hjælpes til at udforske nye relationer, dette gøres bl.a. via legegrupper. • Skolen er opmærksom på, at forældresamarbejdet er særlig vigtigt for at imødegå digital mobning, da denne form for mobning også foregår efter skoletid. Samarbejdet på tværs af hjem, skole og institution får derfor stor betydning. • Skolen opfordrer til og forventer, at skolebestyrelsen spiller en aktiv rolle i arbejdet med trivslen på skolen. 			
<p>Særlige arrangementer</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen markerer en årlig trivselsdag på skolen, fx Red Barnets initiativ om Skolernes årlige nationale trivselsdag <i>Min Skole – min ven</i> for at markere betydningen af elevernes trivsel. Det sker på tværs af årgange for at øge fokus på elevernes trivsel og inspirere 	<p>Ledelse, lærere, pædagoger, elevrådet</p>	<p>Ledelse, lærer, pædagoger, elevrådet og skolens inklusionspædagog</p>	<p>Hele året</p>

og motivere til fællesskab og samhørighed. Dette kan evt. ske i samarbejde med fritidsinstitutionen og fritidsklubben.

- Elevråddet planlægger og afvikler en årlig trivselsdag.
- Skolen sikrer, at skolens ritualer (i forbindelse med fx afgangsklassers sidste skoledag) ikke skaber hverken utryghed eller foragt.
- Skolen deltager lejlighedsvis i nationale arrangementer.
- Skolen har særligt fokus på at støtte klassers fællesskab i forbindelse med modtagelse af nye elever, klassesammenlægninger og skolesammenlægninger.
- Skolen afvikler ugerne på tværs, hvor elever fra 0 til 9 klasse blandes på hold og arbejder i forskellige workshops ud fra et givet tema.
- Skolen har en fast tradition om afholdelse af rød og grøn dag i forbindelse med årets slutning, der arrangerer klasserne aktivitet for hinanden og konkurrerer i diverse discipliner.
- Skolen inddrager og opfordrer eleverne til, fx igennem elevrådet, at arbejde med klassernes generelle trivsel.
- Skolen opfordrer til lege/aktivitetsgrupper, så alle elever får besøg og selv besøger andre ud fra tanken om, at kendskab giver venskab.
- For at styrke elevernes generelle sociale trivsel, henvender skolen sig oprigtigt spørgende og nysgerrigt til elever, fx igennem elevrådet, for at få belyst, hvad eleverne finder svært, og hvad de ønsker teamets hjælp til.

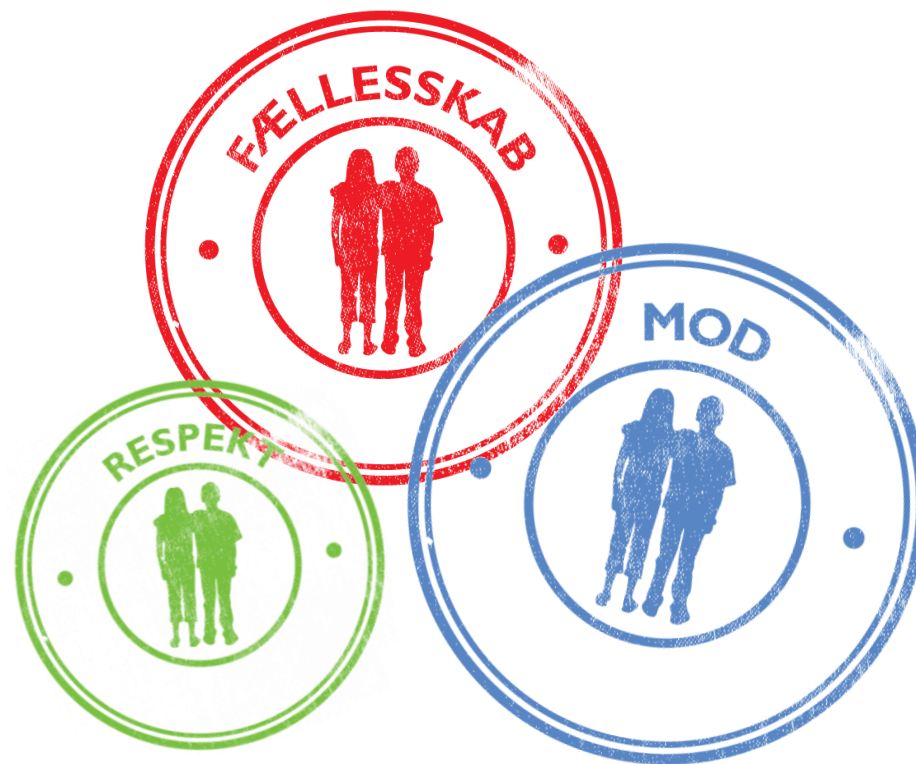
HÅNDTERING AF MOBNING

	SÅDAN HÅNDBERER VI MOBNING	DELTAGERE	ANSVARLIG	OPFØLGNING
		Ledelse, lærere, pædagoger og elever	Ledelse, lærere, pædagoger, elever og forældre	Hele året
<p>Klassen/ børnegruppen Skriv eksempler på handlinger, I iværksætter i den børnegruppe, hvor der er mobning</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen har klasseaftaler om, hvordan man forholder sig til mobning. • Skolen opfordrer elever, der er tilskuere til mobning, til at gå til en voksen (en lærer fra klassens team, forældre, AKT lærere og skolens inklusionspædagog) • Skolen kommunikerer tydeligt med børn og forældre og involverer dem i arbejdet med at bryde uhensigtsmæssige mønstre og adfærd. • Skolen spotter opmærksomhedspunkter i den årlige nationale trivselsmåling, sætter målrettet ind og følger udviklingen. • Skolen reagerer allerede ved små tegn ved mobning (drille for sjov/drille for alvor) • Skolen inddrager ressourcecentret til afdækning af forløb, sparring og indsatser og tilbyder bistand i og uden for skolens regi. • Skolen er opmærksom på, at mobning også kan ske på tværs af klasser og årgange. Mobning foregår ikke udelukkende i den enkelte klasse. 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen undgår at udstille det enkelte barn, når vi arbejder med mobning – vi arbejder eksempelvis ud fra cases. • Skolen lærer børnene at sige fra hvis de udsættes for noget man ikke bryder sig om, og går væk fra den ubehagelige situation • Skolen opfordrer eleverne til at hjælpe uvenner med at blive gode venner igen • Skolen arbejder med børnenes empati – børnene er opmærksomme på, hvordan hinanden har det. 			
<p>De involverede børn <i>Skriv, hvordan I vil hjælpe de elever, der er en direkte del af mobningen</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen lytter til den enkelte elevs oplevelse og anerkender, at alle har ret til at få deres oplevelse taget alvorligt og blive lyttet til. Skolen er opmærksomme på børns forskellige måder at ytre sig på. • Skolen kommunikerer tydeligt, at fælles ansvar, værdighed og respekt er centrale elementer til at bryde uhensigtsmæssige mønstre. • Skolen involverer forældrene til de berørte børn i processen, fx klassen, årgangen eller lignende og informerer hele klassens forældregruppe. Det gøres på en tryk og fornuftig måde. • Skolen støtter eleverne i at indgå positivt i klassefællesskabet • Skolen er opmærksom på, at mobning aldrig skyldes det enkelte barn, men derimod bundet i problemer i fællesskabet. 	<p>Ledelse, lærere, pædagoger og elever</p>	<p>Ledelse, lærere, pædagoger, forældre og elever</p>	<p>Hele året</p>

<p>Forældre og fagteam <i>Skriv, hvordan I vil orientere forældre og fagteam om mobningen</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen opfordrer forældre, der får kendskab til mobning, til at kontakte barnets lærer. • Skolen opfordrer fagpersoner, der får kendskab til mobning, til at kontakte elevernes lærer eller gå til skolens leder/ressourcecenter for sparring. • Skolen opfordrer til konstruktiv og opbyggelig dialog om udfordringer på forældremøder og i andre møderegi. Der tales om håndtering af problemer og ikke om problembørn. • Skolen arbejder på at gøre det meget tydeligt for både lærere, pædagoger, elever og forældre, hvad man gør, hvis man oplever problemer med mobning, herunder digital mobning. Dette via arbejdet med denne strategi. Det indebærer et overblik over, hvem man skal henvende sig til, og hvor man kan få hjælp – både internt og eksternt. • Skolen udarbejder en handleplan med konkrete tiltag indenfor 10 arbejdsdage, efter der er konstateret problemer med mobning eller det psykiske undervisningsmiljø. • Skolen informerer forældrene om, hvordan og hvor de kan klage over skolelederens afgørelse om eller håndtering af en mobbesag. • Skolen opfordrer forældre til ikke at være fordømmende overfor de børn der mobber, men at de ser det som et udtryk for en usikkerhed i børnegruppen der skaber eksklusionsangst. • Skolen anerkender at børns reaktioner på mobning eller anden mistrivsel i nogle tilfælde først kommer til syne i hjemmet. 	<p>Ledelse, lærere og pædagoger</p>	<p>Ledelse, lærere og pædagoger</p>	<p>Hele året</p>
---	---	-------------------------------------	-------------------------------------	------------------

- Skolen opfordrer forældrene til at kontakte skolen hvis de oplever at deres barn ikke trives – vi opfordre til dialog med det samme.
- Skolen opfordrer til at forældre spørger nysgerrigt ind til deres børns trivsel hjemme.



FORANKRING

Hvordan sikrer vi at antimobbestrategien bliver en del af skolens hverdag?

- Lærerne har et vedholdende fokus på at strukturere undervisningen, så den styrker klassens positive sociale bånd og bidrager til at opbygge og vedligeholde relationer, der giver tryghed og lyst til at samarbejde. Et fast redskab på alle årgange er Cooperative Learning.
- Elevrådet er med til at sætte fokus på elevernes trivsel og udbrede kendskabet til skolens antimobbestrategi, så alle elever ved, hvad de skal gøre, hvis nogen bliver mobbet. Eleverne inddrages løbende i arbejdet med trivsel på skolen og i arbejdet med antimobbestrategien, så eleverne føler ejerskab til strategien og indsatserne mod mobning.
- Eleverne gennemfører den nationale trivselsundersøgelse. Ledelsen og skolebestyrelsen evaluerer effekten af skolens tiltag for trivsel og imod mobning.
- Skolebestyrelsen sikrer revision af antimobbestrategien, følger op på den og sørger for at bruge det som et aktivt dokument.
- Alle klasser har trivselsaftaler, som løbende opdateres.

HANDLEPLAN

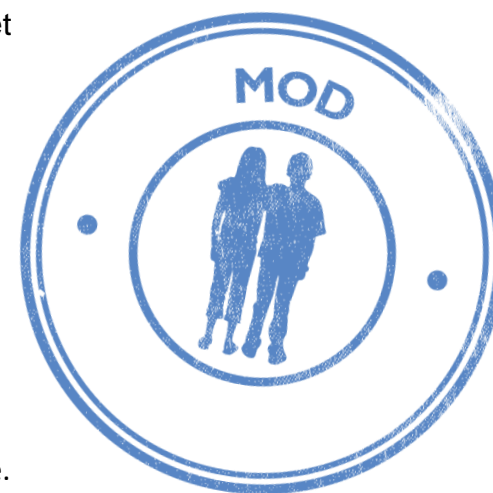
Der skal udarbejdes en handleplan senest 10 arbejdsdage efter, at der er konstateret problemer med det psykiske undervisningsmiljø, herunder tilfælde af mobning. Handleplanen skal indeholde konkrete tiltag om, hvordan problemerne effektivt bliver stoppet og skal både forholde sig til hele børnegruppen og de direkte involverede parter.

Tiltag, der blot forholder sig til de direkte involverede parter, vil ikke nødvendigvis stoppe mobningen og kan reelt medføre en forværring af mobningen. Børnegruppens rummelighed og sammenhold skal styrkes, og nøglepersoner i håndtering af mobning og trivsel skal inddrages. Derfor forventes det ved tilfælde af mobning, at skolens ressourcecenter bliver inddraget og man beder om sparring med henblik på en fælles handleplan.

Der findes ikke én måde at håndtere mobning på, da det altid vil være afhængigt af den aktuelle situation og børnegruppe. Derfor skal handleplanen udarbejdes på baggrund af det konkrete tilfælde. Foranstaltningerne i handlingsplanen kan være kort- eller langsigtede og kan ligge på skole-, klasse- eller individniveau. Skolen skal selv vurdere, hvilke tiltag der bedst muligt kan løse problemerne i det konkrete tilfælde.

Foranstaltninger kan fx være:

- Indførelse af ekstra tilsyn i skolegården.
- Skærpelse af fokus på fælles retningslinjer for god klasseledelse.
- Synlig ledelse med fokus på relationskompetence og inkluderende fællesskaber.
- Afholdelse af en temauge om trivsel/mobning for årgangen/hele skolen.
- Inddragelse af inklusionspædagog/LKT-lærer.
- Indsættelse af en ekstra lærer/pædagog i udvalgte timer.
- Lade klasserne udarbejde deres egne klasseprincipper for trivsel/at være en god kammerat/adfærd på de sociale medier eller det, eleverne selv finder aktuelt.
- Lave øvelser i klassen, der skaber dialog og refleksion over, hvilke udfordringer og opmærksomhedspunkter, der kan opstå, når man kommunikerer på nettet.
- Igangsættelse af forskellige fællesskabsfremmende aktiviteter i klassen.
- Sætte mobning og klassens trivsel på dagsordenen til forældremøder.
- Afholdelse af individuelle trivselsmøder med hver enkelt elev – eventuelt årligt eller halvårligt.



KLAGEADGANG

Elever og deres forældre har mulighed for at klage over en skoleleders afgørelse vedrørende problemer med det psykiske undervisningsmiljø, herunder tilfælde af mobning. Det kan være, hvis skolen ikke har en antimobbestrategi, eller hvis der bliver reageret utilstrækkeligt ved konkrete tilfælde af fx mobning.

Der klages først til en central indgang for klager i forvaltningen. Hvis der ikke gives fuldt medhold i klagen, videresendes klagen til Dansk Center for Undervisningsmiljø. Dansk Center for Undervisningsmiljø vil herefter kunne udstede et påbud om at opfylde en handlepligt inden for en rimelig frist.

Dags dato og dato for næste revidering

Februar 2019 – næste revidering: Februar 2020 (som fast ift. trivselsmåling)

Nyttige links

Links til inspiration:

Undervisningsministeriets Aktionsplan: "Alle for en mod mobning"

Materialer og værktøjer opdelt på dagtilbud, grundskole og ungdomsuddannelse

<http://www.alleforenmodmobning.dk/>

Red Barnet:

Organisationens arbejde på området, herunder gode råd og materialer

<https://redbarnet.dk/vores-arbejde/mobning/>

Red Barnet: Drop Mob

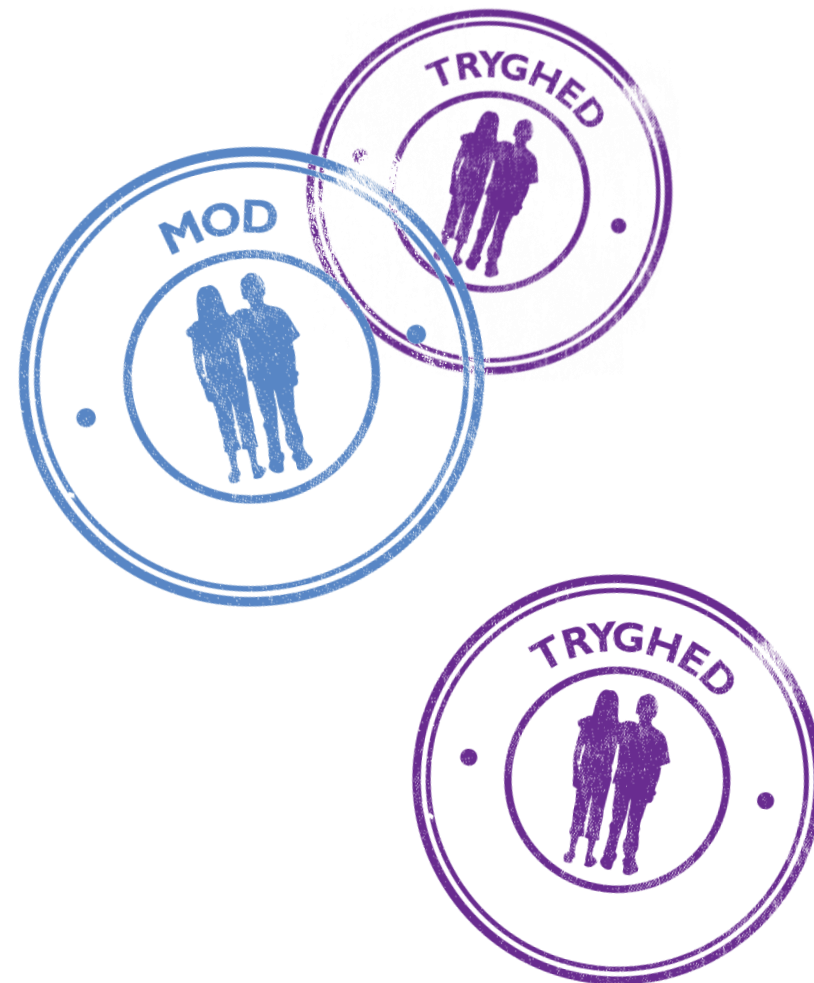
Skabelon og gode råd til antimobbestrategier

<http://megafonen.redbarnet.dk/DropMob.aspx?ID=4615>

Børns Vilkår

Organisationens arbejde på området, herunder gode råd og materialer

<https://bornsvilkar.dk/fokus/mobning/mobning>



Sex & Samfund: Destination Trivsel

Gode råd og materiale til forældre og gratis materialer til skoler

<http://www.sexogsamfund.dk/sex-samfund/nyheder/nyhedsarkiv/nyhedsvisning/sex-samfund-skal-styrke-boerns-trivsel-og-laering-sammen-med-skoler-og-foraeldre.aspx?Action=1&PID=153829>

Stine Kaplan

Adjunkt ph.d. fra DPU, Aarhus Universitet fra 2016 med fokus på mobning og interventioner

<https://www.phmetropol.dk/kontaktos/medarbejdere/j/joergensen+stine+kaplan>

Helle Rabøl Hansen

Ph.d., underviser og forsker i mobning, DPU

<http://pure.au.dk/portal/da/hrh@dpu.dk>

Heidi Spring

Foredragsholder og forfatter til fagbøger og artikler inden for inklusion, adfærd, læring og trivsel

<http://www.heidispring.dk/>

