

Dagsorden og referat fra skoleudviklingsamtale

Oehlenschlägersgades Skole

Skoleudviklingsamtale 1

Mødeindkaldelse	Dato: 12/10-23	Tid: 17-19
Mødested	Personalerummet ved kontoret	
Tilstede:	Elever fra 6. årgang Lærer Ivan Pedersen Læsevejleder Gitte Hall Legepatrujelærer Anneli Lauersen Læsebåndslærer Naeja Jacobsen Næstforperson for skolebestyrelsen Jonas Michelsen Administrativleder Mikael Stenstrup KKFO-leder Christian von Jessen Skoleleder Anette Lauge Områdechef Kate Obeid	
Afbud:	Forperson for skolebestyrelsen Tine Michelsen	
Referent	Lone Kathrine Pedersen	
Indbudte		

Indledende punkter

1. Kl. 17.00- 17.05	Velkomst, /præsentationsrunde, og gennemgang af dagsorden Skoleleder Anette Lauge byder velkommen og vi starter samtalen med at gå ud i en klasse, hvor en elev fra 6. årgang tager imod os, sammen med sin dansklærer.
2. 18.05- 18.10	Rammesætning af skoleudviklingsamtalen og roller på mødet
3. kl. UDGÅR	Opfølgning på seneste skoleudviklingsamtale Det er den første udviklingsamtale

Punkter:

4. kl. 17.05-17.20	Besøg på 6. årgang Præsentation af læsebånd vedr. lærer Naeja og elev
---------------------------	--

VI besøger 6. årgang, hvor en elev præsenterer sin oplevelse af læsebånd.

Skoler har læsebånd to gange om året, hvor eleverne læser 20 minutter hver morgen.

6. årgang læste i dansk og de havde egne bøger med. Efter at have læst, skrev de lidt om, hvad de havde læst og hvordan de selv kunne relatere sig til det de læser. Eleven gav et eksempel på, hvordan de relaterede sig til ikke at ville bruge cykelhjelm.

Eleven fortæller, at hun oplever, at det er en god måde at få eleverne til både at få læst og lavet opgaver bagefter. Det giver en pause til hjernen og det hjælper til at kunne arbejde koncentreret, når der er brug for det. Hun har hørt fra andre på årgangen, at de synes det er fedt med læsebånd, dette fordi der er meget ro og man derfor kan fordybe sig i historien i bogen.

Der bliver drøftet, hvordan det fungerer for de elever, der er udfordret med at læse. Der er meget hjælp fra læreren og der er også mulighed for at læse op på computeren.

Når der er læsebånd, er det også godt, at der er mulighed for sidde, hvor man vil. Eleven beskriver, hvordan hun nogle gange har siddet under bordet med et tæppe, det var godt, hun havde sit eget space og rum, som gav ro til fordybelse og egne tanker.

I forhold til hvad eleverne skal læse, så kan det være lærerne der hjælper dem med at finde den rette bog og det kan også være faglig læsning fx i engelsk.

Skolen arbejder også med makkerlæsning, eleven synes det fungerer godt, da det er rart at få læst højt. Dog oplever hun, at det går langsommere at læse højt, så det er også rart at læse for sig selv.

Mål med læsebåndet er, at hele skolen er samlet om en aktivitet, så det summer af læsning. Skolen forsøger at synliggøre og gøre det sjovt og det gør de på forskellige måder: de har fx haft et banner hængende udenfor skolen, hvor der står "shyyy vi læser" og når eleverne havde læst en bog, så bandt de et bånd rundt om hegnet udenfor.

Eleverne har evalueret, at det var godt med læsebånd, fordi det er en god start på morgen og de vurderede også, at de er blevet bedre læsere. Der skal introduceres vanskabsklasse, hvor de kan læse sammen på tværs af aldre, faglig læsning etc. hvor der efterfølgende er opgaver, det foregår i alle fag. I år vil de lave en bogorm, der kravler op ad væggene på årgangene.

Læsebåndet ligger i november, fordi 0. klasserne begynder at låne bøger på biblioteket i den periode.

Appwriter anvendes i forhold til elever, der er udfordret i læsning. De øver, hvor hurtigt de lytter. De test eleverne har fået taget peger på et lixtal. På 6. årgang deles de i fire hold og de hjælpes til

	<p>at finde bøger, der rammer deres lixtal. I udskolingen er der fokus på forskellige læsestrategier og deres læsning skal stadig følges og de skal blive ved med at øve deres læsning 20 min hver dag. Skolen kan godt gøre mere ud af at understøtte deres fortsatte læsning.</p>
<p>5. kl. 17.20-17.35</p>	<p>Besøg i lille gård</p> <p>Præsentation af legepatrulje ved lærer Anneli og elever</p> <p>En udvalgt skare fra skolens legepatrulje fortæller om legepatruljen i forhold til, hvordan det er at være med og hvad man får ud af det.</p> <p>Eleverne fra legepatruljen fortæller, hvorfor de er med:</p> <p>De vil gerne hjælpe de små i firkanterne, være med til at alle har lyst til at komme ud i frikvarterne. En elev huskede tydeligt, da hun selv var mindre, hvor glad hun var for legepatruljen. De er meget glade for at lære de små at kende og give dem et godt frikvarter og så har de også noget at lave.</p> <p>Hvad får man ud af det:</p> <p>Det kan være udfordrende med så mange små børn, men det er fedt og dejligt at kunne hjælpe og de fortæller, at de lærer mere om hvad børnene tænker om skolegården og at de lærer børnene rigtig godt at kende. De lærer dem de samme lege, det er sjovt og hyggeligt at være sammen med de mindre og lege og kunne hjælpe nogen. Børnene er meget forskellige, energiske, stille og rolige. Legepatruljen lærer at tage hensyn til de enkelte børns behov og de får efter noget tid styr på, hvilke børn der har brug for hvad. Det er godt at være flere, når børnene har meget energi, fedt med det fællesskab man har i legepatruljen, hvor man hjælper hinanden.</p> <p>Legepatruljen sætter fx disse lege i gang: ståtrold, rød, gul, grøn, banke banke bøf, de kan godt lide at lege fangelege, men det kan udfordre i gruppen, så de arbejder med at vise, at man kan lege andre lege og der er en blanding af kendte og nye lege.</p> <p>Det er berigende både for de børn, der bruger legepatruljen og også for legepatruljen.</p> <p>Det kan være svært at få den nødvendige plads til legene, da det er i skolegården, hvor der er 220 børn.</p> <p>Områdechefen spørger til, hvordan det foregår helt konkret – om legepatruljen f.eks. er opsøgende? Når der er spist frokost, så tager de deres legepatruljetrøjer på og går ud og de opsøger de børn, der måske står selv eller opsøger nogen de kender, så kommer legene i gang og der kommer flere til. De kommer også selv, fordi de kender legepatruljerne.</p>

	<p>De deler sig også op, så nogle leger og andre opsøger flere børn. Nogle gange kan det godt være lidt svært, hvor man skal starte. Børnene kan også bare gå rundt med legepatruljen.</p> <p>Der er ofte mange forskellige lege i gang.</p> <p>De har været på kursus i at lære nye lege.</p>
<p>6. kl. 17.35-17.55</p>	<p>Besøg hos læsevejleder - Gitte Hall</p> <p>Vedr. Hogrefetest og nationale test</p> <p>Gitte præsenterer os for skolens testplan: Sprogvurdering, ordblindtest i slut børnehaveklasse, dette giver skolen et overblik over de børn, de skal have fokus på og evt. teste videre. Fx er der fire elever, der var røde i børnehaveklasse, de er i gang med et intensivt forløb og de testes igen og hvis de fortsat ligger lavt, så testes de igen i 3. klasse.</p> <p>Fra 3. klasse tages en stoveprøve digitalt, dette for at kunne følge dem over tid. Ud fra testene gives der vejledning til lærerne fra læsevejlederen, ofte på gruppeniveau og det følges tæt, dette for at se om indsatserne skaber progression.</p> <p>Nonordsprøven gennemføres også, dette for at få en første indikator på om der er børn, der kunne være ordblinde, de sættes på en liste over børn, der evt. senere skal ordblinde testes.</p> <p>Resultater/data:</p> <p>Skolen tester for at kunne se, hvad det fremadrettet kalder på i undervisningen, ikke for at rangerer børnene i.f.t. hinanden. Både i forhold til at støtte de børn, der er udfordrede og de børn der skal udfordres. I kølvandet på testene afholdes der læsekonferencer med lærerne på årgangen, hvor vejlederne kommer med resultaterne og hvad det kalder på af indsats.</p> <p>Skolen ønsker også at bruge testen i forhold til ressource-timerne, så testene kan hjælpe skolen til at blive endnu skarpere på hvilke prioriteringer, der skal gøres, så det understøtter, hvordan RC-timerne fordeles.</p> <p>Der efterspørges en del indsatser på individniveau, men skolen forsøger at tildele indsatser på gruppeniveau. Lige nu arbejdes der på to årgange, hvor to dansklærer og læsevejlederen arbejder målrettet med præcist det, testene har vist. Der arbejdes meget differentieret og med forskelligt materialer. Der arbejdes også på 5. årgang og derefter 6. og 8. årgang, fordi det er på de årgange, der er det største spænd mellem de højt præsterende og lavt præsterende.</p> <p>På alle årgange er der en stor mellemgruppe, der ligger middel, en del der præsterer i bunden, men der er ikke nogen top, der burde være nogen beliggende i toppen.</p>

	<p>Derfor har skolen fokus på, hvad der skal til for at, der kommer en top. Gennemsnitlig ligger skolen fint, på medianen eller lige over. På individniveau er der nogle elever, der ligger meget lavt.</p> <p>Hypotesen i forhold til at understøtte eleverne til at ligge i toppen af kurven: Det kalder på en meget systematisk tilgang i undervisningen og det må godt være kedeligt i undervisningen nogle gange, da fundamentet (træning) skal være på plads. Det kan være svært at ramme både de lavt flyvende og toppen af midten, derfor er der allokeret flere læsevejledertimer og der laves holddelinger, så der arbejdes i mindre grupper.</p> <p>Der kan være en hypotese om, at børnene spiller og streamer og zapper væk, når det bliver kedeligt, og det at lære kan være kedeligt og en langstrakt proces og det giver anledning til at skolen overvejer, hvilke krav det stilles til læringsmiljøerne og tilgangen til læring.</p> <p>Skolen startede sidste år og ST er en gammel prøve, som er på papir og tog lang tid, nu er den digital og lettere at trække data fra og det bliver lettere at følge progressionen. Man skal huske at testene er et øjebliksbillede og derfor suppleres de med dialoger med lærerne om deres erfaringer (kvalitative data).</p> <p>Hvis der ikke opleves progression, så skal der følges op. Systematikken er i gang med at blive etableret.</p> <p>Sprogvurderingen i børnehaveklassen: Når børnene stikker ud i testen, så går man videre med en individuel test.</p> <p>Sidste år testede læsevejlederne. I år tester lærerne alle i gruppetestene, læsevejlederne tester individuelt ved opmærksomheder. Læsevejlederne vejleder lærerne i at indkredse lixtal via tekster fra flydende læsning.</p> <p>Sidste år testede læsevejlederen 3 elever. ST prøven har en del, som kan indikere en evt. ordblindhed.</p> <p>Stort fokus på læsestrategier, der er fem strategier for skønlitterær læsning og faglig læsning. Det skal give nogle bevidste strategier til læsning.</p> <p>Hvordan arbejdes der med læseglæde/læselyst? Det skal gerne gå hånd i hånd og skolen skal være gode til at finde gode bøger, som eleverne har lyst til at læse. Frilæsning og læsebånd kan være med til at give læselyst. Skolen afholder også læsedage, læsning med bamser og dæmpet belysning på alle årgange.</p>
<p>7. Pause Kl. 17.55-18.05</p>	
<p>8. Kl. 18.10-18.25</p>	<p>Emne: Hvilke tiltag tager skolen pga. testresultater</p> <p>Baggrund: Læsevejleders gennemgang af resultater, se også under punkt 6.</p>

	<p>Skolen ligger lavt i testene. Det er generelt, at skolen ligger lavt i sprogforståelsen. Dette har sat fokus på faglig læsning og der er arbejdet med, hvad faglig læsning er.</p> <p>Eleverne mangler at læse og forstå det de læser, og der er afholdt et kursus, da det er ikke kun dansklærerne der understøtter børnenes læsning, det gør alle.</p> <p>Børnene har ikke et stort nok ordforråd eller forståelse af deres sprog og det er der fokus på, at alle løfter i flok.</p> <p>På 9. årgang er der sat et forløb i gang, ideer til om der kan laves bootcamp, så kan der tages en ST test for at lave nogle helt målrettede forløb</p> <p>Hvordan arbejdes der med de elever, der er højt præsterende? Det er ret nyt. at vi tænker det systematisk ind i skolen og der er dialog om, hvordan der bedst sættes ind i understøttelsen af disse elever. Fx har skolen oprettet et valghold i latin og de deltagende elever blomstrer. Kan der laves andre lignende tiltag til de dygtigste?</p> <p>Det er oplagt at præsentere forældrene for, hvordan skolen arbejder med læsning etc. og resultaterne. Læsebåndet er blevet præsenteret, det kunne være godt at sætte forældrene ind i baggrunden for tiltagene. Der ligger meget gevinst i at inddrage forældrene i børnenes læseudvikling hele vejen i skolelivet. Forældrene vil rigtig gerne støtte op og byde ind. Måske kan læsevejlederne være med på nogle forældremøder.</p> <p>I det lange seje træk med at følge årgangen, kommer skolen på sigt til at kunne se resultaterne af indsatserne i data.</p> <p>Personalet skal klædes på. Der skal sættes noget uddannelse i gang og skolen overvejer om, man skal sende personalet afsted eller lave noget fælles kompetenceudvikling in house. Det skal der arbejdes videre med.</p>
<p>9. Kl. 18.25-18.35</p>	<p>Emne: Skolens trivselsundersøgelse</p>
<p>Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op::</p>	<p>Legepatroljen er sat i gang igen, fordi der er mange børn, der i trivselsundersøgelse svarer, at de har ondt i maven, når de skal ud i gården og at de ikke har en god ven.</p> <p>Der er meget lidt plads i skolegården og det kan skabe konflikter. Legepatroljen har en god effekt.</p> <p>9. årgang har et højt fravær og skolen er opmærksomme på, om det blandt andet kan skyldes, at de er udfordret i at leve op til de faglige krav.</p> <p>Skolen arbejder med at lave skole med en femsporet motorvej, så der er plads til alle børn og unges trivsel, læring og udvikling.</p>

	<p>Den faglige support hjælper på forskellige årgange skolen med at bruge viden fra data om de forskellige årgange, til at omsætte til konkrete indsatser, der skal understøtte og højne trivslen. På baggrund af det, laves der en pakke for, hvilke indsatser, der skal sættes i værk både i forhold til læsning og trivslen.</p> <p>På 9. årgang er der en indsats i gang med aktiviteter, der er ude af huset, dette for at skabe et stærkt fællesskab, hvor der er brug for alle.</p> <p>Der arbejdes med trivsel både i frikvarterne, i fællesskaberne inde i klassen, igennem Fri for mobberi og MOT i de større klasser.</p> <p>Skolen har en høj procent af elever, der skifter skole og det er skolen opmærksom på og arbejder på at løfte skolens håndtering af de udfordringer, der opleves af børn, unge og deres forældre, Skolen vil gerne skabe en anden fortælling om skolen.</p>
<p>10. kl. 18.35-18.50 KKFO</p>	<p>Emne: Hvad ser ny KKFO-leder der skal arbejdes med i den nærmeste fremtid</p>
<p>Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op::</p>	<p>Den nye KKFO-leder fremlagde en plan og vision for både den faglige udvikling af KKFO'en og arbejdet med at skabe trivsel for medarbejderne og kvalitet for børnene.</p> <p>Man skal genopfinde skolens KKFO, der er nye medarbejdere og ny leder.</p> <p>Tre søjler der skal arbejdes med: <u>Den pædagogiske kvalitet:</u> Der skal arbejdes med et tilbud, der træner hånd, hjerne og hjerte, det skal være et alsidigt tilbud, hvor de voksne folder et tilbud ud, som børnene kan deltage i. Der skal være plads til bevægelse, til koncentration, der skal også være plads til at have fri. De voksne skal facilitere og fange de børn, der ikke ved hvad de skal. Når dagens program præsenteres, så skal der være fokus på, hvilke aktiviteter der tilbydes.</p> <p><u>Information og kommunikation</u> – særligt ud af huset, hvad kan man i KKFO: Der skal være en flerugers kadence for aktiviteterne, så forældrene kender planerne for en længere periode og kan støtte deres børn i valg.</p> <p><u>Den interne kultur:</u> Der skal arbejdes videre med, at børnene i KKFO'en er fælles børn og alle har et fælles ansvar.</p>

	<p>Børnene er opdelt i årgangsteam, ambitionen er at skabe et fælles hus, hvor de voksne kender alle børn og støtter både hinanden og børnene.</p> <p>Der arbejdes med at skabe relationer til ledelsen og at styrke den gensidige tillid mellem personalet og mellem personalet og ledelse, og det er rigtig godt på vej. Der laves trivselssamtaler med alle medarbejdere, hvor der er fokus på arbejdsglæde og kompetencer.</p> <p>Den sidste trivselsundersøgelse var ikke god og der blev lavet en handleplan, som der arbejdes videre efter.</p> <p>Der spørges til KKFO'ens blik på børnenes sprog- og læseudvikling.</p> <p>Samarbejdet mellem lærer og pædagoger blomster mere end tidligere.</p> <p>Børnenes overgang til klubben drøftes og Corona har gjort at noget af fritidsdelen er gået tabt for de årgange, der skulle starte i klubben i Corona perioden. Der arbejdes på at hjælpe dem i gang, men det er svært at ændre.</p>
<p>Opsamling på beslutninger og aftaler fra samtalen</p>	<p>Næste år vil skolen, ude over at følge op på de beskrevne indsatser, få samtænkt Skoleudviklingssamtalerne med skoleledelsesuddannelsen.</p>