

Dagsorden og referat fra skoleudviklingssamtale Oehlenschlägersgades Skole 2025



Kort om skoleudviklingssamtalen i Københavns kommune

I henhold til folkeskoleloven skal der hvert år afholdes en skoleudviklingssamtale, som er et element i et samarbejde og en løbende lokal dialog om skolens udvikling. Skoleudviklingssamtalen skal understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens fælles udfordringer og pædagogiske udviklingsområder.

Samtalen tager afsæt i skolens konkrete udfordringer og udviklingspotentialer, og i hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Skoleudviklingssamtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedring på skolen.

I Københavns Kommune drøfter Børne- og Ungdomsudvalget årligt den overordnede status på skolerne faglige udvikling. På dette møde udpeger Børne- og Ungdomsudvalget temaer, der skal drøftes på den enkelte skoleudviklingssamtale.

Krav til skoleudviklingssamtalen

På baggrund af lovgivning og beslutning fra Børne- og Ungdomsudvalget er der en række krav til emner, der skal berøres i skoleudviklingssamtalerne 2025.

Af lovgivningen følger krav om, at følgende indgår i skoleudviklingssamtalen

- resultater fra folkeskolens nationale overgangstest i dansk og matematik
- skolens KKFO

BUU har herudover besluttet, at skolerne skal forholde sig til Mangfoldige børnefællesskaber, herunder

- mobning og fravær
- elevinddragelse
- elever der ikke mindst får karakteren 02 i dansk og matematik

I Københavns Kommune deltager både repræsentanter fra skolebestyrelse, elever og personale på skolens skoleudviklingssamtale.

	Dato: 3.oktober 2025	Tid: 12.00-14.00
Mødested:	Mødelokale <i>Frejas Sal</i>	
Tilstede:	Deltagere: Områdechef Kate Obeid AC-medarbejder Siri Korsgaard Larsen Skolebestyrelsens forperson Tine Michelsen Skolebestyrelsesmedlem/forældrerådsrep. KKFO Anders Jerking Skolebestyrelsesmedlem/forældrerådsrep. KKFO Rasmus Okholm-Hansen Skoleleder Signe Haugaard KKFO leder Christian von Jessen Souschef/faglig leder Morten Christensen Administrativ leder Mikael Stenstrup Faglig leder Christian Milton Lærer Heidi Kjær-Andersen Lærer Ane Søegaard Pædagog Christina Nicolaisen Elev Theodor Rickard Schlosser Faleberg 5A Elev Asta Uth Madsen 5A Elev Ava Luckow Bønnelykke 5B Elev Sonja Jensen Laug 5B (Elever deltager via filmet interview)	
Afbud:		
Referent:	Siri Korsgaard Larsen	

Indledende punkter	
Velkomst, præsentationsrunde og rammesætning KI.12.00-12.10 Mødelokale <i>Frejas Sal</i>	v/Signe Haugaard Præsentation af deltagerne og programmet for samtalen.
Opfølgning på seneste skoleudviklingssamtale 12.10-12.15 Mødelokale <i>Frejas Sal</i>	v/Signe Haugaard Skolen fortæller, at de siden sidste års skoleudviklingssamtale har arbejdet videre med den faglige handleplan, som skolen har været på siden foråret 2024.

Dagsorden	
Pkt. 1: Elever, der får mindre end 02 i dansk og matematik Drøftelse 12.15-12.35 Sted: <i>Brede Bøge</i>	v/Ane Søegaard Baggrund: Lovgivning - bundet emne Formål: Alle elever skal have mindst 02 i dansk og matematik Bilag: Se datapakke. Referat: De faglige resultater fra folkeskolens afgangsprøve ligger under niveauet for socioøkonomisk sammenlignelige skoler. Noget af det, der bliver fremhævet som middel til forbedring af de faglige resultater, er systematik ift. faglig screening og opfølgning. Som eksempel er der på 6. årgang både folkeskolens nationale overgangstest og andre test og observationer. Herefter er der individuelle drøftelser med eleverne og skriftlig tilbagemelding til forældre. På baggrund af dette er der to opfølgninger i løbet af skoleåret. Det bliver desuden fremhævet som vigtigt, at både ledelsen og skolens faglige vejledere er tæt på. Det bliver desuden fremhævet på mødet, at der er en sammenhæng mellem faglige resultater og trivsel. Udover rent faglige indsatser kan der være elever, som har brug for noget andet for at få mindst 02 i dansk og matematik – og derved få adgang til ungdomsuddannelser. Her er der bl.a. mulighed for juniormesterlære eller evt. en anden form for længerevarende praktik.
Pkt. 2: Faglige resultater Drøftelse 12.35-12.50 Sted: <i>Brede Bøge</i>	v/Ane Søegaard og Heidi Kjær-Andersen Baggrund: Faglig handleplan Formål: Udfolde arbejdet med forbedring af de faglige resultater. Bilag: Se datapakke og folkeskolens nationale overgangstest i dansk og matematik Referat: Skolen har en læsegruppe, bestående af læseløftlærere, læsevejleder og ordblindelærere og skoleleder. Denne gruppe arbejder med at støtte de forskellige årgangsteams og med at skabe systematik i læseundervisningen fra børnehaveklasse til 9. klasse. Derudover arbejder de sammen med årgangsteams med de enkelte elevers niveau og progression. Der er i læsegruppen lavet et udkast til en plan for, hvilke emner indenfor læsningen, der er fokus på, på hver årgang. Lærerne er endnu ikke

	præsenteret for den, men det forventes at blive modtaget positivt, da flere efterspørger systematikken. I indskolingen har de allerede særligt fokus på begynderlæsningen, så eleverne kommer godt fra start. Og det lægger læsegruppens kommende plan også op til skal fortsætte. De nyeste faglige resultater fra folkeskolens afgangsprøve viser dog også, at der kan være behov for en mere målrettet indsats for 8. og 9. klasse med fokus på afgangseksamen. Der laves allerede screening på disse årgange for at få klarlagt, hvor der er brug for ekstra indsats. Skolen bruger desuden forløbet Klar til Prøve for de elever, der vurderes i størst risiko for ikke at bestå afgangseksamen.
Pkt. 3: Fælles retning, børnesyn og samarbejde Drøftelse 12.50-13.10 Sted: <i>Frejas Sal</i>	Co-teaching v/Christian Sørup Milton Baggrund: Faglig handleplan samt aftale skoleudviklingssamtalen 2024 Formål: At udfolde hvordan vi arbejder med vores indsatser i forhold til emnet. Referat: Skolen fortæller om deres arbejde med "flyvehøjder": man ønsker at få skabt større ensartethed på tværs af skolen gennem nogle fælles standarder indenfor en række forskellige emner. Konkret nævnes arbejdet med maj-børnene (skolestartere), kommunikation og forældresamarbejde. Arbejdet med definition af flyvehøjder er noget, som medarbejderne vil blive inddraget i. Tydelighed omkring flyvehøjde vil også gøre det nemmere for forældre at vide, hvad man kan forvente. Skolen fortæller også om det begyndende arbejde med a-guide og co-teaching. Allerede i dette skoleår har alle medarbejderne fået en co-teaching makker og fælles forberedelsestid. Derudover er der fokus på at få etableret mere samarbejde på tværs af hele årgange. I slideshowet præsenteres mulige mål for co-teaching og et skema til planlægning og evaluering af en co-teaching session. Brugen af dette er endnu ikke fuldt implementeret i praksis, men det er der, skolen arbejder henimod.
Pkt. 4: Teamfølelse og medbestemmelse Drøftelse 13.10-13.30 Sted: <i>Frejas Sal</i>	v/ Christina Nicolaisen og Christian von Jessen Baggrund: KKFO'ens udviklingsplan samt aftale ved skoleudviklingssamtalen 2024 Formål: At fortælle om arbejdet med punktet. Referat:

	KKFOen fortæller, at der har været fokus på at få skabt en teamfølelse på tværs af pædagoger og lærere. Pædagogerne er derfor blevet mere involveret i planlægning af eksempelvis co-teaching, emneugen og deltager i forældresamarbejdet på en anden måde end tidligere. Der er stadig nogle strukturelle udfordringer for at skabe et mere ligeværdigt samarbejde mellem lærere og pædagoger. Der er desuden en ledelsesrolle i at understøtte det ligeværdige samarbejde og tydeliggøre målsætningen med samarbejdet på tværs af de to fagligheder – herunder også, at det er et fælles arbejde omkring elevernes dannelse og uddannelse.
Pkt. 5: Elevtrivsel, børnefællesskaber og mobning Drøftelse 13.30-13.45 Sted: <i>Frejas Sal</i>	Elevinterview - Sonja, Ava, Theodor, Asta fra 5.årgang Baggrund: Faglig handleplan Formål: At udfolde hvordan vi arbejder med elevtrivsel og børnefællesskaber, alt sammen for at forebygge mobning Referat: De fire elever fra 5. årgang fortæller om venskabsvenner og -klasser og fortæller, at de er med til at gøre, at de yngste elever ikke er utrygge ved de ældre elever. Eleverne fortæller desuden, at der på deres årgang har været en klassesammenlægning, som har gjort, at de nu oplever at have venner på tværs af årgangens klasser. Skolen fortæller, at de gennem en række indsatser arbejder for at skabe større elevtrivsel og stærkere elevfællesskaber. Her arbejder man fx med Legepatrulje og Det Gode Frikvarter. Som en del af Det Gode Frikvarter har man fokus på, at der skal være mulighed for forskellige typer frikvarter – fx er der mulighed for at lave noget kreativt et mere roligt sted. For at følge trivslen tæt og systematisk, har skolen indkøbt en spørgepakke på klassetrivsel.dk, så man udover den årlige nationale trivselsundersøgelse kan få en trivselsstatus. Der er en fælles drøftelse af de udfordringer, der opstår af, at eleverne i de større klasser er på sociale medier og her har sociale arenaer, hvor hverken skole eller forældre er til stede. Skolen fremhæver, at noget af det vigtigste er at have opbygget en god relation til eleverne – det vil øge sandsynligheden for, at de rækker ud til de voksne. Til sidst fortæller skolen, at det nyvalgte elevråd kommer til at have fokus op faglig støtte og inspiration samt medbestemmelse.
Pkt. 6: Elevfravær Drøftelse 13.45-13.55	v/Morten Christensen Emne: Organisering af TPT (RC) med fokus på elevfravær Baggrund: Elevfravær Formål: Nedsætte antallet af elever med 10% fravær eller mere

Sted: <i>Frejas Sal</i>	Referat: <i>Punktet udgik pga. tidsmangel</i>
Pkt 7: Afrunding 13.55-14.00	v/Signe Haugaard Ved skoleudviklingssamtalen har skolen præsenteret en række indsatsområder, som relaterer sig til skolens faglige handleplan: Elevtrivsel, børnefællesskaber og mobning - Der er blevet fortalt om indsatser med venskabsvenner, legepatrulje og det gode frikvarter Fælles retning for hele skolen - Børnesyn og samarbejde - KKFO og skole har fortalt om arbejdet med at styrke teamfølelse og ligeværdighed i relationen mellem lærere og pædagoger Faglige resultater - Der er fortalt om en række indsatser, der både skal forbedre faglige resultater på den lange bane (systematik og opfølgning) og på den kortere bane (screening i 8. og 9. klasse, Klar til prøveforløb, juniormesterlærer mv.)