



Dagsorden og referat fra skoleudviklingssamtale

Oehlenschlägersgades Skole 2024

Skoleudviklingssamtale 2

	Dato: 11/9-24	Tid: 17-19
Mødested	Skolens kontor, personalerummet	
Tilstede:	Områdechef Kate Obeid Skolebestyrelses forperson Tine Michelsen Skolebestyrelses medlem Amel Dzemidzic KKFO leder Christian von Jessen Souschef Morten Christensen Administrativleder Mikael Stenstrup Skoleleder Anette Lauge Lærer Kenneth Engberg	
Afbud:		
Referent	Siri Korsgaard Larsen, AC-medarbejder i VVK	

Kort resume af samtalens vigtigste pointer <i>Udfyldes afslutningsvis</i>	<p>Skoleudviklingssamtalen tager udgangspunkt i skolens faglige handleplan og de emner, der indgår i den. Da alle indsatser ifm. handleplanen er nystartede eller endnu ikke er startet, er der ikke elever med ved året samtale. Næste år er planen, at eleverne kan deltage og fortælle om, hvilke effekter de mærker.</p> <p>Både skole og skolebestyrelse er glade for, at der nu er indført en skærmpolitik, som forventes at have en positiv effekt på både trivsel og faglige resultater. Begge parter er også enige om, at der kan være behov for mere struktur og voksenstøtte socialt hos de større elever – der er en tendens til at tro, det kun er indskoling, der har behov for dette.</p> <p>Der arbejdes på at etablere en fælles retning og fundament blandt personalet. Det skal b.la. ske gennem skabelse af et fælles børnesyn og udbredelse af brug af A-guide på alle årgange. Herudover skal matematikkoncepterne SYKL og SUM udbredes til alle matematiklærere igennem workshops.</p>
---	---

	KKFOen arbejder med særligt fokus på hhv. Kommunikation og Struktur samt Mening for personalet. Førstnævnte skal skabe forudsigelighed og gennemsigtighed for forældre og børn, mens sidstnævnte skal skabe team-følelse og medbestemmelse for personalet.
--	--

Indledende punkter

1. 17.00 - 17.05	Velkomst, /præsentationsrunde, og gennemgang af dagsorden	
2. 17.05- 17.15	Rammesætning af skoleudviklingssamtalen og roller på mødet	Skolen har taget udgangspunkt i Den faglige handleplan
3. 17.15- 17.25	Opfølgning på seneste skoleudviklingssamtale	
Referat	<p>Skolen fortæller, at dette års skoleudviklingssamtale tager udgangspunkt i den faglige handleplan og dennes mål. I modsætning til sidste år, hvor flere elever og ansatte var med til skoleudviklingssamtalen, er der i år kun repræsentanter fra ledelsen, en lærer, skolebestyrelsen samt områdechef. Der er ikke inviteret elever, fordi indsatserne i den faglige handleplan er så nye, at de endnu ikke har haft effekt. Derfor vil det næste år være mere relevant at have eleverne med til at fortælle om effekterne af den faglige handleplans indsatser. Det har desværre ikke været muligt for repræsentanter fra skolens teamkoordinatorer eller matematikvejledere at deltage i år.</p> <p>Teamkoordinatorforum fungerer som skolens styregruppe ift. skolens arbejde med den faglige handleplan.</p> <p>Ved skoleudviklingssamtalen sidste år blev der fortalt om legepatrulje og læsebånd. Begge dele kører videre i år. Den deltagende lærer er kontaktlærer på legepatruljen og laver et kursus for legepatruljen. Læsebåndet er rammesat og der er en fælles forståelse for, at det er noget, vi gør på skolen, og vi ved, hvorfor vi gør det.</p>	

	<p>Ekstra ordinært fri</p> <p>9.årg.1,6%</p> <p>8.årg. 1,8%</p> <p>7.årg. 2,2%</p> <p>6.årg. 2,3%</p> <p>5. årg. 2,5%</p> <p>4.årg. 1,5%</p> <p>3.årg. 1,8%</p> <p>2.årg. 1,6%</p> <p>1.årg. 2,5%</p> <p>BH.KL. 2,5%</p> <p>Samlet fravær</p> <p>9.årg. 12,7%</p> <p>8.årg. 9,2%</p> <p>7.årg. 17,5%</p> <p>6.årg. 8,6%</p> <p>5. årg. 6,5%</p> <p>4.årg. 5,0%</p> <p>3.årg. 5,8%</p> <p>2.årg. 3,7%</p> <p>1.årg 5,2%</p> <p>BH.KL: 5,5%</p>
<p>5. Kl.17.40 - 18.00</p>	<p>Emne: Elevtrivsel, børnefællesskaber og mobning</p> <p>Baggrund: Handleplansindsats</p> <p>Formål: Forbedre følgende parametre i trivselsundersøgelsen 2024 til 2025.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Trivselsindikatorerne: elevtrivsel, faglig trivsel og mestring ○ Andel elever, der er blevet mobbet det seneste år. ○ Andel elever, der har mobbet andre det seneste år. ○ Andel elever der bliver drillet, så de bliver kede af det. ○ Andel af elever, der er bange for, at de andre børn griner ad dem i skolen.

Referat	Trivsel <p>Skolen fortæller, at de i den faglige handleplans fokus på elevtrivsel har udvalgt en række parametre fra trivselsundersøgelsen, hvor de ønsker at se en forbedring ved næste trivselsundersøgelse i 2025:</p> <ul style="list-style-type: none">• Trivselsindikatorerne: elevtrivsel, faglig trivsel og mestring• Andel elever, der er blevet mobbet det seneste år.• Andel elever, der har mobbet andre det seneste år.• Andel, elever der bliver drillet, så de bliver kedede af det.• Andel af elever, der er bange for, at de andre børn griner ad dem i skolen. <p>Skolen har i tillæg til trivselsundersøgelsen også data fra nogle interviews med elever, som ledelsen har lavet i forbindelse med skoleledelsesuddannelsen, de er i gang med. Her skal man være opmærksom på, at nogle elever måske bliver (for) loyale, når de bliver interviewet, og derfor måske holder noget inde, som de i stedet giver udtryk for i deres besvarelse af trivselsundersøgelsen.</p> <p>Skolebestyrelsen fremhæver elevernes medbestemmelse som en vigtig del af trivslen. Der er på mødet enighed om, at medbestemmelse er vigtigt. Skolen fortæller, at både det lille og det store elevråd arbejder rigtig godt. De er gode til både at gå til personalet med det, de gerne vil arbejde med, men de er også gode til at tage ting tilbage i klasserne. Mikael, skolens administrative leder, har ofte møder med elevrådene om, hvad de gerne vil arbejde med, deres planlagte årshjul mv. Det fremhæves også, at seneste trivselsundersøgelse viste en fremgang på de parametre, der handler om elevernes medbestemmelse. Den deltagende lærer fortæller, at eleverne ikke rigtig opfatter eller husker reel medbestemmelse som medbestemmelse. Eksempelvis opsatte klassen sidste år et teaterstykke, fordi det var et ønske blandt eleverne. Det blev alligevel ikke opfattet af eleverne som medbestemmelse.</p> <p>Skolen fortæller, at de vil igangsætte et initiativ, som skal sikre større pålidelighed af resultaterne i trivselsundersøgelsen. Lige nu præsenteres trivselsundersøgelsen på et personalemøde, hvorefter lærerne selv forbereder eleverne på undersøgelsen. I dette skoleår vil man i stedet oprette et trivselsteam, som vil forberede alle klasser på trivselsundersøgelsen. Teamet skal bl.a. fortælle om, hvad de forskellige begreber i trivselsundersøgelsen betyder - f.eks. hvad er medbestemmelse, hvad er mobning, hvad er det at blive drillet. Det giver forhåbentlig mere pålidelige resultater, hvor eleverne på alle årsgange har haft samme forståelse af spørgsmålene.</p>
----------------	---

Skolen fortæller også, at man fra i år genindfører **årgangsgennemgang**, hvor man vil kigge samlet på både faglighed, trivsel og sociale forhold. Ift. faglighed inddrages test i dansk (Hogrefe) og i matematik (ny testform som er i overensstemmelse med fagets udvikling skal afprøves/udvikles). Ift. trivsel inddrages den nationale trivselsmåling og over tid målinger med klasstrivsel.dk. Ift. sociale forhold inddrages fraværstatistik/protokol. Formålet er, at man her vil kunne se på alle informationer om årgangen og sammenligne på tværs. Trivsel vil man se på via trivselsundersøgelsen samt en test fra klasstrivsel.dk, sidstnævnte vil blive udført umiddelbart før årgangsgennemgangen. Det skal sikre, at man har nogle helt friske tal på trivsel.

Skolen har i år også ekstra fokus på at **styrke overgangene** fra børnehaveklasse til 1. klasse og fra 4. til 5. klasse. Der er sat tid af til overleveringerne fra et team til det nye team, så der sikres gennemgang af alle elever. Desuden er der også ekstra fokus på overgangen fra institutioner til børnehaveklasse. Dette er et første skridt og under løbende forbedring.

Skolen fortæller om arbejdet med **mobning**, hvor de bruger redskaberne fra DCUMs (Dansk Center for Undervisningsmiljø) hjemmeside. Her findes både redskaber til at undersøge, om der er tale om mobning eller lignende, samt vejledning til at udarbejde en fyldestgørende handleplan, hvis der konstateres mobning eller lignende. Udviklingskonsulenten på områdekontoret i VVK, har også hjulpet årgangsteams gennem både observation og sparring. Udviklingskonsulenten har desuden vejledt teams ift. opsætning af kommunikation til forældre. Skolen fortæller, at arbejdet har skabt en metodik, som teamet nu kan bruge. Skolen fortæller også, at der ikke kan laves én fast handleplan, som vil virke hver gang, fordi mobbeproblematikker er meget individuelle.

Læreren fortæller, at han oplever, der sker noget hos børnene omkring 4.-5. klasse, hvilket er noget, han har drøftet med udviklingskonsulenten. Her kan tidligere velfungerende klasser pludselig opleve problemer i fællesskabet. Derfor er det relevant at se på, om vi kan gøre noget tidligere - før vi ser problemerne. Områdechefen fremhæver, at meget kan forebygges gennem udviklingen af et meget stærkt klassefællesskab. Derfor vil det være relevant at arbejde forebyggende med klassefællesskabet allerede i de mindste klasser.

Skolebestyrelsen fremhæver vigtigheden af fokus på overgangen fra ind- til udskoling, hvis det er deromkring, der ofte opstår problemer i klassefællesskabet. De fremhæver også forældrenes rolle i børnenes sociale trivsel og liv, som måske glemmes, når de ikke er små

længere. Skolen kunne med fordel blive mere tydelig omkring vigtigheden af, at forældrene fortsætter med at støtte deres børn socialt gennem udskoling.

Der er måske en tendens til at glemme, at struktur i hverdagen ikke kun er vigtigt i indskoling, men at også større børn har brug for det. Skolen er nysgerrig på, hvordan der kan skabes nogle strukturer for hverdagen, som er gennemgående på alle årgange på en måde, hvor der fortsat er plads til, at de enkelte lærere kan sætte deres præg. Skolen fortæller også, at nogle børn har givet udtryk for, at frikvartererne var nemmere dengang, de stadig havde legegrupper.

Fravær

Skolen fortæller, at de er bekymrede for mængden af ekstraordinært fri. Det er særligt i indskoling, bedre i mellemtrinnet og meget lidt i udskoling. Skoleleder har måtte skrive til flere familier, at det ikke kan betragtes som uproblematisk, når de eksempelvis ønsker op mod 3 ugers ekstraordinært fri i løbet af skoleåret. Skolens indtryk er, at forældre primært kigger på barnets faglige resultater og ud fra dette vurderer, at de godt kan klare at misse en uge ekstra. Skolen forklarer, at det har konsekvenser for fællesskabet, når elever ofte er fraværende grundet ekstraordinært fri oveni almindelig sygdom. Skolen spørger til, om skolebestyrelsen har ideer til, hvordan man kan arbejde på at nedbringe det ekstraordinære fri.

Skolebestyrelsen tror ikke, der er så mange andre greb end dialog og udtrykke bekymring, hvis skolen vurderer, at en elev er for meget væk. Det bliver også fremhævet, at det er en svær balance, fordi det kommer så tæt på privatlivet. Skolebestyrelsen fremhæver også, at det er et privilegium at kunne rejse i sommerferien, hvorfor nogle familiers eneste mulighed for at give deres børn rejseoplevelser er at gøre det udenfor skoleferierne.

Den deltagende lærer fortæller også, at forældrene ikke tænker i konsekvenserne for fællesskabet, når de beder om ekstraordinært fri. Han taler med forældrene om, hvilke signaler de sender, når de beder om ekstraordinært fri: indirekte fortæller de, at skolen ikke er lige så vigtigt som fx julegaveindkøb.

Områdechef anbefaler også dialogen som måden at håndtere det ekstraordinære fravær på. Dialogen skal tages før der bliver bedt om ekstraordinært fri. Forældrene skal mindes om konsekvenserne, det har for fællesskabet, når en elev har ekstraordinært fri og på, at en anden elev i den tid så mangler sin bedste ven, sin matematikmakker osv.

Skolens fravær generelt er ikke højt sammenlignet med andre skoler, og der tages hånd om alle sager med bekymrende ulovligt fravær. Alligevel ønsker skolen at arbejde med en reduktion af fraværet og

	<p>særligt ekstraordinær frihed, elever der er sporadisk syge, kommer for sent eller går før tid.</p> <p>Skolen fortæller om deres fraværsteam, som består af souschef, inklusionspædagog og skolesocialrådgiveren. Én gang om måneden gennemgår fraværsteamet fraværet og hjælper årgangsteams med at se bekymrende mønstre. I tillæg hertil er de ved at udarbejde et skriv, som årgangsteamene kan bruge i forældrekommunikationen. Fraværsteamet ønsker at skabe en metode i håndteringen af fravær, som kan skabe højere grad af systematik for fraværsarbejdet. I den forbindelse vil inklusionspædagogen i dette skoleår forsøge nogle nye indsatser for 2-3 familier.</p> <p>Diverse</p> <p>Den deltagende lærer oplever, at der mangler noget vejledning af forældre i, hvordan det er at have et præ-teenage barn – det er nemlig et stort skifte i børnenes liv. Han fremhæver, at skolen sidder med en masse viden, som forældrene ikke har, hvis det er deres første barn. Han kan dog være bekymret for, om det kan forskyde relationen mellem forældre og lærere, hvis det er lærerne der står for det. Det burde være et tilbud, men ikke i forbindelse med et forældremøde.</p> <p>Områdechef fortæller, at andre skoler har igangsat initiativer for at vejlede forældre i, hvordan de bedst støtter op om deres barns læring: en skole har igangsat et tilbud, som handler om, hvordan man bedst hjælper sit barn. En anden skole har arrangeret en læringsfestival for forældrene.</p>
<p>Aftaler/udviklingspunkter</p> <p>Herunder hvornår og hvordan der følges op:</p>	<p>I den faglige handleplan er der udvalgt nogle parametre, som man ønsker at se en forbedring på ved næste trivselsundersøgelsen i 2025.</p> <p>Skolen fortæller, at de har en måde at gå til mobning på, men at den detaljerede handleplan skal laves hver gang, da mobning er et meget kontekstafhængigt fænomen.</p> <p>Der er enighed om, at der måske er en tendens fra både skole og forældre til at glemme, at de større børn stadig har brug for struktur og støtte til det sociale.</p>
<p>6. Kl.18.00 – 18.20</p>	<p>Emne: Fællesretning for hele skolen. Børnesyn og samarbejde</p> <p>Baggrund: Handleplansindsats.</p> <p>Formål:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Alle børn skal opleve at blive bedre til noget, samt de har betydning for fællesskabet ○ Medarbejderne føler sig kompetente til at skabe læringsfremmende fællesskaber ○ Medarbejdertrivsel i fælles retning om opgaven
Referat	<p>Gennem præsentation af Louise Klinges børnesyn og udbredelse af A-guide på skolen, vil de arbejde hen imod en fælles retning for hele skolen. A-guide er et stort ønske for personalet, efter enkelte medarbejdere sidste år var på dette kursus. Skolen har snart planlægningsmøde med underviserne på kurset og forventningen er, at forløbet starter op lige efter jul. Gennem dette arbejde skal medarbejderne føle sig kompetente til at skabe læringsfremmende fællesskaber og der skabes et fælles sprog og fundament blandt personalet.</p> <p>Teamkoordinatorerne er i gang med en uddannelse i, hvordan der skabes godt teamsamarbejde. Pædagogisk konsulent i VVK hjælper med at sætte fokus på, at der skal skabes et fælles ståsted, fokus på vidensdeling ml. koordinatorerne og en fælles forståelse af, hvad teamsamarbejde er.</p> <p>Fagteams er ikke med på uddannelsen, men de fungerer godt, og der arbejdes på at få skabt en rød tråd i fagene gennem disse teams. Ledelsen booker fagteamsmøder i kalenderen, men de forskellige teams står selv for mødeindkaldelser, dagsordener mv., hvilket er en udvikling fra, da de startede. Fagteams bliver prioriteret på skolen: teamene kan være fagligt nysgerrige sammen, tage ud af huset eller få oplæg udefra.</p> <p>Medarbejdertrivsel er også en vigtig brik i den faglige handleplan, da børnene kan mærke, hvis personalegruppen er i trivsel. Trivslen drøftes på alle MED-møder og ledelsen er opmærksomme på, at nogle medarbejdere nogle gange har brug for ekstra støtte.</p>
Aftaler/udviklingspunkter Herunder hvornår og hvordan der følges op:	Et af målene i den faglige handleplan er at skabe en fællesretning for hele skolen gennem fokus på børnesyn og samarbejde. Derfor har medarbejderne haft oplæg af Louise Klinge og der planlægges A-guide kursus for alle medarbejdere i starten af det nye kalenderår. I tillæg hertil uddannes teamkoordinatorerne i, hvordan det gode teamsamarbejde skabes.
7. Kl. 18.20 - 18.40	<p>Emne: Faglige resultater</p> <p>Baggrund: Handleplansindsats</p> <p>Formål:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Vi har viden om hvornår vi skaber progression ○ Database - hvad virker og hvad gør ikke ○ Alle elever er i udvikling ○ Forbedring af afgangskarakterer fra 2024 til 2025 ○ Majoriteten af forældre møder op til forældremøder og skole/hjemsamtalerne o. Lign. ○ Færre elever med 10% fravær eller mere.

<p>Referat</p>	<p>Matematik</p> <p>Der er behov for en indsats i matematik, hvor de nationale overgangstest viser, at der er få elever i kategorien "allerdygtigste". Udover nationale test arbejder skolen også med andre test typer, der nu fylder mere i eksamenerne, og her har eleverne været udfordret. Skolens matematikvejledere og matematik fagteamet har desuden haft til opgave at finde et nyt bogsystem, som bedre vil understøtte behovet for større fokus på den undersøgende matematik i undervisningen. Der er udvalgt og indkøbt et bogsystem, som er helt nyt. Derfor findes det endnu ikke for alle årgange. Skolen starter derfor med at bruge det på 5-6-7 årgang og vil indkøbe bogsystemet til flere årgange efterhånden som det udkommer. Eleverne ønsker mindre skærm og flere bøger, hvilket har været en gennemgående prioritering i flere fag.</p> <p>Skolens matematikvejledere har været på kursus i SYKL og SUM. SYKL er systematisk klassekammerathjælp, som går ud på, at eleverne to og to systematisk hjælper og vejleder hinanden i løsningen af matematikopgaver. Eleverne lærer både at være den, der vejleder og den, der udfører. Typisk er det meget åbne matematikopgaver, som kan løses på flere forskellige måder. Det er også en måde at arbejde på, som styrker det sociale. SYKL er dog et meget krævende koncept for lærernes forberedelse, hvorfor skolen forsøger at finde et niveau, hvor det kan fungere i hverdagen. SUM er tiltænkt udsko-lingen. Det handler om lærernes tilgang til den undersøgende mate-matik og handler også om, at lærerne kigger indad for at vurdere, hvordan de som lærere sikrer læringen. SUM skal også hjælpe med at udvide elevernes faglige ordforråd, som er udfordret.</p> <p>I dette skoleår vil der blive arrangeret 10 workshops for alle matema-tiklærere, hvor matematikvejlederne vil lave oplæg om hhv. SYKL og SUM, og hvor matematiklærerne vil kunne arbejde med de to kon-cepter. Målet er, at lærerne går fra hver workshop med et undervis-ningsforløb inden for emnet for den givne workshop. Skolens le-delse var med på den første workshop for at rammesætte forløbet. Det er stadig helt nyt, hvorfor der endnu ikke ses en effekt.</p> <p>Skolen forklarer, at både SYKL og SUM skal ses som supplement til lærernes værktøjskasser. Forventningen er, at det vil ændre måden, lærerne går til forberedelse og undervisning på, og her er det en for-del, at alle lærere bliver præsenteret for begge koncepter.</p> <p>Skolebestyrelsen foreslår, at SYKL måske også kan bidrage til motiva-tionen blandt elever for at blive rigtig dygtig i matematik (den kate-gori, som mangler i skolens resultater for nationale overgangstest).</p>
-----------------------	--

	<p>Faglige resultater generelt</p> <p>Skolebestyrelsen er bekymret for de faglige resultater og spørger til, om der er eksempler på skoler, hvor det også har set sådan ud, men hvor det er lykkedes at ændre det.</p> <p>Skolen har gennem en årrække haft uddannelse af hele personalegruppen med Louise Klinge om relationskompetence og børnesyn. Det har man valgt for at skabe et fælles fundament på skolen, som der nu kan bygges ovenpå ved at gå mere specifikt ind i de forskellige fag (f.eks. med SYKL og SUM). Skolen fortæller også, at de er nysgerrige på, hvordan man bedst bruger ressourcetimer. Tidligere har skolen især brugt den på individrettede indsatser udenfor klassen, men nu vil man forsøge at bruge timerne fast klasserne. Det betyder i dette skoleår, at der kommer en ekstra lærer i et modul i dansk og en ekstra i en lektion i matematik. Den ekstra vil typisk være en af skolens vejledere. Det er forhåbningen, at der derfor kan igangsættes målrettede indsatser på klasse- eller årgangsniveau.</p> <p>Skolens to matematikvejledere er desuden i gang med uddannelse, hvoraf den første bliver færdig i år.</p> <p>Teamkoordinatorforum har drøftet muligheden for at starte med begyndende eksamensforberedelse allerede i 6. klasse, da der de seneste år har været en tendens til, at eleverne blev meget nervøse ved eksamenerne. Skoleleder ser en tendens til, at der på skolen gives højere standpunktskarakterer end eksamenskarakterer. For at sikre, at lærerne er klædt bedre på til at give karakterer, har skolen derfor aftalt med områdets skolekonsulent, at han i november holder oplæg om karaktergivning for udskolingslærerne.</p> <p>Områdechefen påpeger, at de nationale test viser en begyndende fremgang i dansk, hvor der kommer flere i kategorien "allerdygtigste". Desuden har der også været fremgang i trivselsmålingen – særligt i indskoling, men også i udskoling. Det vil forventeligt også smitte af på de faglige resultater, da børn i trivsel lærer bedst.</p> <p>Mobilpolitik</p> <p>Skolebestyrelsen har netop vedtaget en skærmpolitik, som dækker både brug af mobiltelefoner og skærme i undervisningen. Det var et ønske fra flere forældre og fra elevrådet allerede inden, det blev påkrævet fra ministeriets side. Skolebestyrelsen forventer, at det vil have en positiv effekt på både trivslen og de faglige resultater.</p>
<p>Aftaler/udviklingspunkter</p> <p>Herunder hvornår og hvordan der følges op:</p>	<p>Skolen har arbejdet med at opbygge et fælles fundament igennem Louise Klinges relationskompetence og børnesyn. Derudover skal undervisningskoncepterne i matematik, SYKL og SUM, udbredes til alle matematiklærere gennem 10 workshops i løbet af skoleåret. Skolen har oplevet en tendens til meget nervøsitet blandt eleverne ved</p>

	<p>eksamen, hvorfor de overvejer at gå i gang med eksamensforberedelse allerede fra 6. klasse.</p> <p>Til sidst har skolebestyrelsen vedtaget en skærmpolitik, som formodes at have en positiv indvirkning på både faglige resultater og trivsel.</p>
<p>8. Kl. 18.40 - 19.00</p> <p>KKFO</p>	<p>Emne: Kommunikation og struktur</p> <p>Baggrund: KKFO'ens udviklingsplan</p> <p>Formål: At skabe gennemsigtighed for forældre, børn og personale.</p> <p>Eksempler: Månedsbrev, Kongelunds-updates, ferieplaner, dokumentation af aktiviteter i form af fx produkter.</p> <p>Emne: Mening for personalet</p> <p>Baggrund: KKFO'ens udviklingsplan</p> <p>Formål: At den enkelte medarbejder føler medbestemmelse og derved medansvar.</p> <p>Eksempler: Trivselssamtaler, MUS, ugeplaner, "åbne" skemaer, team-samarbejde, skole-hjem-samarbejde, kompetencer i spil.</p>
<p>Referat</p>	<p>KKFOen fortæller, at der er fokus på to forskellige tiltag: kommunikation og struktur samt mening for personalet. Begge dele blev udarbejdet i samarbejde med (pædagogisk konsulent i område VVK) før KKFO-leder startede. KKFO-leder sparrer ofte med den pædagogiske konsulent om tiltagene.</p> <p>Kommunikation og struktur handler om at skabe genkendelighed og forudsigelighed omkring, hvad der sker i KKFOen. Det er henvendt til forældre, men det smitter af på både børn og personale. Det betyder bl.a., at der er indført et månedsbrev, som sendes ud til forældrene. Indholdet er varierende og kan f.eks. være ferieplaner eller orientering om, hvad man har lavet. Herudover har man som mål at blive bedre til fremvisning af de ting, der bliver lavet i KKFOen. Det kan være gennem en udstilling i KKFOen, billeder der sendes til forældrene eller noget tredje.</p> <p>KKFOen fortæller særligt om ferie, at det er et privilegium for dem at have mulighed for at planlægge heldagsudflugter, som ikke er muligt i de få eftermiddagstimer.</p> <p>Mening for personalet har været prioriteret højt, da det var vigtigt at få gang i det arbejde med det samme. Det handler om, at personalet skal føle sig som et team, have medbestemmelse og skabe rammerne for, at hver medarbejder i så høj grad som muligt, kan få lov til at lave de opgaver, de brænder for.</p> <p>KKFO-leder fortæller også, at han hurtigt etablerede trivselssamtaler med personalet. De er mindre officielle end MUS-samtalerne og</p>

	<p>handler i højere grad om at tale om, hvad medarbejderne drømmer om, hvad der hjælper til at de går glade på arbejde mv.</p> <p>Sammen med souschef for skolen arbejder KKFO-leder på at åbne personalets skemaer mere op. Der er nogle bundne opgaver i bundne tidsrum, men herudover forsøger de at skabe indflydelsesmuligheder for personalet. Co-teaching i skolen er også en måde, hvor pædagogen kan få indflydelse på opgaver, da pædagog og lærer sammen planlægger undervisningen og i høj grad selv kan rollefordele internt.</p> <p>KKFO og skole arbejder sammen på at få skabt større sammenhæng mellem skole og KKFO ud fra princippet om, at det er én hel dag for børnene.</p> <p>Den deltagende lærer fortæller, at der ved seneste personalesommerfest for første gang var en følelse af sammenhæng og sammenhold mellem personalet i skole og KKFO.</p> <p>Børnenes stemmer inddrages i børnemiljøvurderingen og TOPI. Derudover drøfter personalet jævnligt børnenes interesse for diverse aktiviteter, der er planlagt: kommer der altid rigtig mange eller næsten ingen?</p> <p>KKFOen fortæller også, at der er et ønske om at blive mere strukturerede i brugen af Kongelunden. Her overvejer man et årshjul for aktiviteter, som passer til årstiden. Eksempelvis kunne der om foråret være en aktivitet med at plante nogle planter, som derefter kunne høstes om efteråret. Skolebestyrelsen foreslår, at det kunne være muligt at planlægge noget af undervisningen ude i Kongelunden, så der var én sammenhængende dag derude.</p>
<p>Aftaler/udviklingspunkter</p> <p>Herunder hvornår og hvordan der følges op:</p>	<p>KKFOen arbejder med to større tiltag: Kommunikation og struktur samt Mening for personalet. Det første handler om forudsigelighed og genkendelighed for forældrene og derigennem også børnene. Mening for personalet handler i høj grad om, at de skal føle sig som et team og opleve medbestemmelse.</p>