

Princip for skole-hjem-samarbejde og kommunikation

Et velfungerende samarbejde mellem skole og hjem er afgørende for børns trivsel og læring. Skolebestyrelsen ønsker med disse principper at fremme en åben, systematisk og tillidsfuld kommunikation, hvor alle parter oplever sig hørt, inddraget og godt informeret.

Punkt 1: Formål

Kommunikationen mellem skole og hjem skal:

- Understøtte alle OEH-elevs trivsel, udvikling og læring,
 - Bidrage til tillid og samarbejde mellem forældre og ansatte,
 - Klargøre forventninger og ansvar i samarbejdet.
-

Punkt 2: Indhold i kommunikationen

Kommunikationen skal dække:

- **Skolens overordnede udvikling og aktiviteter:** Det er ledelsens ansvar at sikre sig, at forældre får besked i forbindelse med udfordringer og løsninger i forbindelse med de enkelte klasser og skolens daglighed som fx længerevarende sygemeldinger.
- **Klassens trivsel, hverdag og faglige udvikling, fx gennem nyhedsbreve, ugeplaner og information om fælles aktiviteter og ændringer i skema og lærerdækning.** Skolens ansatte skal sikre, at forældre får løbende og konkret information om både udvikling og udfordringer, så de har føling med deres barns skolehverdag og klassens liv – både fagligt og socialt.
- **Den enkelte elevs trivsel og faglige udvikling,** herunder individuel opfølgning og tilbagemeldinger i relevant omfang.

Der bør skelnes i den skriftlige kommunikation mellem general orientering og oplysninger, som forældre skal handle på.

Punkt: Form og kanaler

Aula er skolens primære digitale kommunikationsplatform, og det forventes, at forældre orienterer sig der løbende. Kommunikationen skal derfor som udgangspunkt starte på Aula. Men hvis de involverede parter – skolens ansatte og forældre – vurderer, at sagens karakter kræver det, kan kommunikationen løftes over i øvrige kanaler som fysiske møder og telefonsamtaler.

Kommunikationen skal være systematisk og forudsigelig, så forældre ved, hvad de kan forvente og hvornår.

Kommunikationen skal være transparent, og den skal formidles i et sagligt og tydeligt sprog.

Punkt 4: Fysiske møder og fælles kontaktflader

Digital kommunikation kan ikke stå alene. Fysiske møder skaber nærhed og styrker relationen mellem skole og hjem. Dette kan være:

- Forældremøder og skole-hjem-samtaler,
- Faglige eller sociale arrangementer i klassen.

Ansatte på OEH opfordres til løbende at vurdere, hvornår fysiske møder og arrangementer kan bidrage positivt til samarbejdet mellem skole og hjem og fællesskabet i klassen.

Punkt 5: Kontaktforventninger

Forældre og ansatte skal have fælles forståelse for:

- Hvornår og hvordan man bedst kontakter hinanden,
- Hvornår man kan forvente svar,
- Hvilke emner der egner sig til Aula, og hvilke der kræver samtale.

Der skal være tydeligt afstemte rammer for kontakt og forventninger mellem skole og hjem, som skaber tryghed for begge parter. Ansatte på OEH skal sikre sig, at der er etableret en ramme for, hvad forældre kan forvente af de enkelte ansatte eller af teamsene omkring klasserne.

Forældre forventes at orientere skolen om bekymringer angående deres barn eller problemer hjemme, der kan påvirkes elevens trivsel.

Punkt 6: Tonen i samarbejdet

Kommunikationen mellem skole og hjem skal være anerkendende, respektfuld og løsningsorienteret. Der skal lægges vægt på dialog og gensidig forståelse, og at samarbejdet bygger på tillid og fælles ansvar for børns trivsel og læring. *Kommunikationen skal hele tiden have fokus på løsninger.*

Punkt 7: Forældreroller

Et godt samarbejde mellem skole og hjem afhænger af åben og tillidsfuld kommunikation – både i den enkelte klasse og på tværs af skolen. For at understøtte dette vælges i hver klasse kontaktførelse og gerne også trivselsforældre.

Kontaktførelse fungerer som bindeled i kommunikationen mellem klassens forældre, lærere, ledelse og skolebestyrelse. De bidrager til dialogen om klassens fællesskab, trivsel og samarbejde og medvirker til, at vigtige temaer bringes videre til rette fora.

Trivselsforældre understøtter den uformelle kommunikation og det sociale fællesskab i klassen. De tager initiativ til aktiviteter, der styrker relationer mellem elever og forældre og fremmer en inkluderende kultur, hvor alle føler sig som en del af fællesskabet.

Skolen har ansvar for at inddrage kontaktførelse, hvor det kan styrke samarbejdet og kommunikationen mellem klasse, skole og hjem. Skolebestyrelsen inviterer kontaktførelse til møde vedrører skolens samlede forældresamarbejde 2 gange årligt.

Princippet er vedtaget af skolebestyrelsen 19/11-2025.