

Fritidsinstitutionen ved Oehlenschlägersgades Skole/Saxobyen

Faglig dialog gennemført: 13-11-2020

Tilsyn afsluttet: 03-12-2020

Tilsyn gennemført af: Mette Vestergaard Forland

Den pædagogiske konsulent:

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet:

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning:

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten:

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats:

Anerkendelse af institutionens arbejde.

- Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag.
- Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning.
- Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

Tilpas indsats:

Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde.

- Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen.
- Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder.
- Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse.

Ny indsats:

Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag.

- Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket.
- Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder.
- Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen.
- Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser.
- Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere:

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Generelle bemærkninger:

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Siden det pædagogiske tilsyn 2019 er Saxoly fritidsinstitution blevet sammenlagt med Oehlenschlägersgade Skole og hedder nu KKFO (Københavns kommunes fritidsordning) ved Oehlenschlägersgade Skole.

Siden sidste år er der sket et lederskifte og KKFOen drives af et ledelsesteam, som består af KKFO leder og skoleledelsen. KKFOen er siden sidste tilsynet flyttet tilbage til sine oprindelige nyrenoveret og nybygget lokaliteter.

Det pædagogiske tilsyn er gennemført under Covid-19 restriktioner hvilket har en begrænsning for hvilke pædagogiske indsatser der kan igangsættes samtidig med at det kan skabe mulighed for nye kreative tilgange og indsatser i de fysiske lege- og læringsmiljøer. Det er beundringsværdigt at se hvordan det pædagogiske personale bevare fokus på fortsat at være imødekommende og lydhør overfor børnene trods et lederskifte, to flytninger samt omorganisering fra fritidsinstitution til KKFO.

Pejlemærke 1: Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

"Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse"

Indsats: Tilpas indsats

Begrundelse:

Det vurderes at det pædagogiske personale, fortsat har gjort en indsats i arbejdet med sociale relationer. Det fremgår tydeligt at det pædagogiske personale lægger vægt på at have en positive kontakt til alle børnene. Der er fortsat behov for særlig fokus på struktur og organisering i arbejdet med sociale relationer i hele KKFOen.

Dette kommer f.eks. til udtryk ved at det observeres at:

- det pædagogiske personale fortsat er imødekommende og lydhør overfor børnene og børnene har mulighed for at indgå i tæt relation til det pædagogiske personale og alle børn bliver mødt med en anerkendende og anvisende tilgang.
- det pædagogiske personale er engageret i kontakten med børnene og udviser nysgerrighed overfor børnenes fortællinger, idéer og holdninger.
- det pædagogiske personale er ofte til rådighed når børnene har brug for hjælp, Der ses børn der har brug for hjælp, som det pædagogiske personale hjælper ind i et fællesskab

eller aktivitet med andre børn. Det ses også af og til, at det pædagogiske personale ikke formår at få hjulet børnene ind i et konstruktivt samspil, da det kræver 1:1, hvilket betyder at det pædagogiske personale skal prioritere om det er relevant at stoppe aktiviteten og lade de andre børn vente med henblik på at hjælpe de enkelte børn som har brug for nærvær og et pusterum sammen med en pædagog.

- at det pædagogiske personale ofte er fordybet i pædagogiske aktiviteter, hvilket betyder at det jævnligt ses, at der er børn der vil profitere af at have en tilgængelig voksen som kun har til opgave at hjælpe børn ved behov (en flyverfunktion)

Det fremgår af den faglige dialog, at det pædagogiske personale har behov for at genetablere flyverfunktionen, kombineret med, at der er fokus på struktur og mikroorganisering af de pædagogiske rutiner og de nye fysiske omgivelser i KKFOen.

Der udarbejdes børnemiljøvurderinger og børnene inddrages i børnemiljøvurderingernes resultater ved børnemøder for derigennem at styrke børneinddragelse og demokratiske dannelsesprocesser.

Anbefaling:

Det anbefales at fortsætte med:

- at have fokus på hvor mange aktiviteter der igangsættes, som kræver tilstedeværelse af det pædagogiske personale
- at opprioritere en "flyver" der dagligt er til rådighed for børnene og dermed kan understøtte børnenes deltagelse i aktiviteter, samt være nærværende og guidende i konflikter mellem børnene.
- at igangsætte en indsats om hvordan KKFOens fysiske omgivelser visuelt kan understøtte børnenes selvorganisering og forudsigelighed.
- at tilegne sig en fælles faglig tilgang til konflikthåndtering

Pejlemærke 2: Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

"Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central"

Indsats: Tilpas indsats

Begrundelse:

Det vurderes at det pædagogiske personale fortsat har gjort en indsats i arbejdet med at alle børn skal opleve at være en del af et socialt fælleskab samt børn der har behov for særlig støtte til at blive inkluderet i børnefællesskaber men det har endnu ikke sat tilstrækkelige og tydelige spor i den pædagogiske praksis.

Det kommer f.eks. til udtryk ved at det observeres:

- På alle etager, årgange og i Kongelunden er børnene opdelt i grupper hvor der er mulighed for forskellige typer aktiviteter der giver deltagelses mulighed for alle.
- at det pædagogiske personale støtter børnene i selv at håndtere og løse konflikter når det pædagogiske personale er til stede.
- at samværet mellem børnene jævnligt bærer præg af, at alle børn er med i et børnefælleskab med positiv barn-barn relation. Det ses at børnene ofte har svært ved at vente på at få det pædagogiske personales opmærksomhed og der er flere børn der afbryder og har svært ved at vente på tur. Det observeres at der er børn som trækker sig i "kampen" om at få opmærksomhed.
- at børnene inviterer hinanden ind i aktiviteter.
- at børn der har særlig behov for støtte til at deltage i aktiviteter, ofte motiveres af det pædagogiske personale til at deltage i aktiviteter og lege, sammen med en relationel tryk gruppe kammerater.

Det fremgår af den faglige tilsynsdialog at der udarbejdes TOPI (tidlig opsporing og pædagogisk indsats) på alle børn to gange årligt og at forældrene inddrages ved bekymring (rød position) Det pædagogiske personale anvender endnu ikke TOPI vurderingerne til at opspore mønstre imellem børnene som kan bruges til at få øje på hvilke lege- og læringsmiljøer som KKFOen fremadrettet kan tilbyde i arbejdet med børnenes nærmeste udviklings zone.

Anbefaling:

Det anbefales at:

- samle børnene i mindre grupper ved ankomst til Kongelunden mhp at informere børnene om aktivitetstilbud og orientering om hvem der er "flyver"
- at arbejde med at styrke børnenes dannelse i at modtage beskeder og kunne regulere sig og lade alle komme til orde også de børn der ikke råber højest.

- at anvende TOPI vurderingerne til at få øje på børnenes nærmeste udviklings zone og tilpasse de pædagogiske lege og læringsmiljøer f.eks. Vi får øje på at der er en del børn som trækker sig fra fællesskabet iblandt pigerne, så derfor laver vi pigeCAFÉ i en periode.

Pejlemærke 3: Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

"Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog"

Indsats: Tilpas indsats

Begrundelse:

Det vurderes at KKFOen siden tilsyn 2019 har gjort en indsats i arbejdet med sprog indsatsen, samtidig med at det ses og høres og vurderes at der i mindre grad har været fokus på dette pejlemærke efter at KKFOen er vendt tilbage til Saxogade.

Det kommer f.eks. til udtryk ved at det observeres:

- at kommunikationen imellem børnene jævnligt er hård i tonen
- at kontakten til fremmede voksne indimellem virker "smart" og hård, hvilket bevirker at stemning bliver forrået. Det pædagogiske personale griber ind med anerkendelse og anvisninger når de ser og hører at børnenes sprogbrug er hårdt i tonefald og ordvalg.
- at det pædagogiske personale jævnligt arbejder med udfoldelse af Københavns kommune læsepolitik, dette understøttes ikke visuelt. - at det pædagogiske personale jævnligt har opmærksomhed på børn, der har brug for særlig sprogstimulering
- der er jævnligt et højt støjniveau i Kongelunden og i gamer og krea lokalerne, hvilket har en betydning for kommunikationsformen.

Det fremgår af den faglige tilsynsdialog at KKFOen siden tilsynet 2019 har arbejdet med ironi, mimikker og attituders betydning i kommunikationen imellem børn og voksne. Der er fortsat relevant at have opmærksomhed på særligt i forhold til anvendelse af ironi i dialogen med mindre børn. KKFOen har en systematisk og metodisk tilgang til arbejdet med sprogindsatsen og det har endnu ikke sat tydelige spor i praksis og er endnu ikke foldet ud til hele personalegruppen.

Anbefaling:

Det anbefales at:

- at understøtte de nye fysiske omgivelser, lege- og læringsmiljøer og anvende læsepolitikken visuelt ved f.eks. at opsætte skilte og tavler børn og voksne kan orientere sig om retninger samt formål med rummets funktion
- at igangsætte en pædagogisk indsats som har fokus på børnenes sprogbrug og kontaktform.
- at genetablere en systematik for hvordan I sikrer at have dialogisk opmærksomhed på børn, der har brug for særlig sprogstimulering.

Pejlemærke 4: Forældresamarbejde – forældrepartnerskab:

"Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab"

Indsats: Vedligehold indsats:

Begrundelse:

KKFOen har fortsat en stærk og aktiv forældregruppe, som trods Covid-19 restriktioner forsøger at være deltagende og aktive i børnenes hverdagsliv. Det fremgår af den faglige dialog, at forældrene endnu ikke har været inde og se de nye fysiske omgivelser, hvilket der er en efterspørgsel på. Skolen og KKFOen er i gang med at finde ud af hvordan de kan imødekomme dette og der arbejdes på en virtuelrundvisning.

Det pædagogiske personale har fortsat en systematik for forældresamtaler og i tiden med Covid-19 så kontaktes forældrene ved behov og når der er bekymringer om et barn, så inddrages forældrene og inviteres til et møde. Det pædagogiske personale deltager på skole-hjem-samtaler for derigennem at styrke at forældrene oplever, at der er et tæt og ligeværdigt samarbejde omkring barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Det fortælles på den faglige dialog at KKFOen anvender AULA til at orientere forældrene og der arbejdes på at skrue op for dokumentationen af børnenes hverdagsliv på KKFOen.

Anbefaling:

Det anbefales at:

- fortsætte med at inddrage forældrene i deres børns trivsel, læring, udvikling og dannelse både i form af hverdags snakke og i de mere formelle rammer.

- at styrke dokumentation til forældre af lege- og læringsmiljøerne og informere om de pædagogiske indsatser og hvorfor I prioriterer dem.

Pejlemærke 5: Sammenhæng - også i overgange:

"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"

Indsats: Tilpas indsats

Begrundelse:

Siden tilsyn 2019 har der fortsat været fokus på overgangene fra dagtilbud til KKFO samt sammenhængen fra Majbørn til Skole/KKFO

Det fremgår af den faglige tilsynsdialog, at der fortsat er behov for at have fokus på overgangen og sammenhængen mellem skole og fritid i teamsamarbejdet mellem pædagoger og lærer, hvor formålet og planen for overgangssamlingen er afstemt. f.eks. hvordan kan lærerne forberede børnene inden pædagogen kommer ind i klassen og aftale hvad der er planen når pædagogen er til stede i overgangssamlingen.

KKFOen har i 2019 modtaget Majbørn anderledes pga. Covid-19 restriktioner og det pædagogiske personale har evalueret at børnefællesskaberne og relationen til det tilknyttet pædagogiske personale er blevet stærkere, bl.a. fordi børnene ikke har været på kryds og på tværs af hinanden på årgangen. KKFOen indgår fortsat i stærkt samarbejde med daginstitutionerne og det fremgår at der er behov for at genbesøge og tilpasse stærkt samarbejdsaftalerne mhp at styrke sammenhængen og overgangen fra dagtilbud til KKFO og fra KKFO til klub.

Anbefaling:

Det anbefales at:

- udarbejde en køreplan for overgangssamlingen i samarbejde med klasse teams
- hvad er relevant viden at dele i overgangssamlingen?
- at genbesøge stærkt samarbejdes aftaler" og tilpas til den nye organisering af KKFOen.
- at sikre at i tager jeres gode erfaringer fra opstart af Majbørn med til planlægningen af opstart af Majbørn i 2021

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan:

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

KKFOen skal have udarbejdet en lokal styrket læreplan, da den på nuværende tidspunkt er udarbejdet i samarbejde med Saxoly klyngen som KKFOen ikke længere er tilknyttet.

Institutionens kommentarer:

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution. Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer:

Institutionens forældreråd havde ingen kommentarer til tilsynsrapporten.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1: Institutionens selvregistrering:

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende dagtilbuddet afklaret?

Lederens svar: Ja

Lever dagtilbuddet op til Sundhedsstyrelsens vejledning om pludselig opstået spædbarnsdød? (0-5 års institutioner)?

Lederens svar: Nej

Overholder institutionen cirkulære om barneseler? (0-5 års institutioner)?

Lederens svar: Nej

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?

Lederens svar: Ja

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelsen om legetøjsstandard?

Lederens svar: Ja

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?

Lederens svar: Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens vejledning om hygiejne i daginstitutioner?

Lederens svar: Ja

Overholder institutionen anvisningerne i Fødevarestyrelsens vejledning om godkendelse af køkkener?

Lederens svar: Ja

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud?

(6-9 års institutioner)?

Lederens svar: Ja

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen i perioden fra børnenes start i KKFO'en eller fritidsinstitutionen frem til skolestart? (6-9 års institutioner)?

Lederens svar: Nej

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?

Lederens svar: Ja

Hvor mange pædagogiske dage (dage hvor hele personalegruppen er samlet i udviklingsøjemed) har I afholdt i det forløbne år?

Lederens svar: 1

Er der gennemført APV i institutionen inden for de sidste 2 år?

Lederens svar: Ja

Overholdes reglerne for medicin håndtering?

Lederens svar: Ja

Har I sikret, at der er lavet arbejdspladsbrugsanvisninger (APB) for jeres færemærkede produkter?

Lederens svar: Ja

Har institutionen en beredskabsplan?

Lederens svar: Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Lederens svar: Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

Lederens svar: Nej